Программа развития

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУДОД ДООЦ «ЦБЖ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К. Б. Панкрашкин

10.01.2013

Программа развития

Государственного бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования детей детского

оздоровительно-образовательного центра

Красносельского района Санкт-Петербурга

«Центр безопасности жизнедеятельности»

(ГБОУДОД ДООЦ «ЦБЖ»)

на период 2013-2015 годы

Санкт-Петербург

2013

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУДОД ДООЦ «ЦБЖ» строится исходя из основных приоритетов развития дополнительного образования детей на федеральном, городском (региональном) и местном (районном) уровнях:

Уровни

Приоритетные направления развития системы

Федеральный

Приоритеты национального проекта «Образование» (поддержка инновационной деятельности, информатизация, актуализация воспитательной функции

Общественно-государственное управление, попечительство как формирование черт гражданского общества

Финансово-хозяйственная самостоятельность (техническая оснащенность и ресурсное обеспечение образования)

Региональный (городской)

 Доступность и качество образования

Открытость образовательной системы

Оптимизация кадровой политики

Местный

(районный)

Развитие индивидуальности участников образовательного процесса (профилизация, информатизация, творческое самоопределение, психологическая поддержка и медико-социальное сопровождение)

Расширение образовательного пространства (опытно-экспериментальная работа, воспитание в процессе образования, преемственность на всех уровнях образования, взаимодействие ОУ, гражданско-правовое воспитание)

Инновационное управление (финансово-хозяйственная самостоятельность, общественно-государственное управление, самооценка деятельности образовательных учреждений)

Ориентируясь на приоритеты системы образования страны, города, района, ГБОУДОД ДООЦ «ЦБЖ» выстраивает стратегию развития на период 2013 – 2015 годов.

Три сферы социализации – Дело, Дом и Досуг – обусловливают педагогические подходы свободного, широкого и осознанного выбора, педагогики авторитета и педагогики успеха и игры. Они определяют индивидуализацию образования. На реализацию этих подходов работают программы, физкультурно-спортивной направленности - «Военно-спортивное многоборье»; туристско-краеведческой направленности - «Школа выживания»; военно-патриотической направленности - «Основы огневой подготовки и интерактивная стрельба»; социально-педагогической направленности - «Безопасность жителя мегаполиса», которые воспитывают такие качества личности, как стремление к мастерству, терпимость и широта интересов, что порождает у детей удовлетворенность, самоуважение, любовь, радость и способствует гармонизации отношений «Я» и «Мы». Только в рамках этой гармонии и развивается человеческая индивидуальность.

Доминантность выделяемых нами программ помогает нам сконцентрировать усилия, перераспределить должным образом ограниченные ресурсы. Такая концентрация повышает вероятность получения успешного результата.

1. Программа развития

Программа разработана на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации и содержит 3 основных направления:

1.1. «Знание – информация» (развитие альтернативных форм образовательной деятельности, работа с обучающимися, повышение эффективности проводимого занятия за счет усиления информационно-коммуникативного компонента, система диагностики информационно-коммуникативных умений обучающихся).

1.2. «Имидж ГБОУДОД ДООЦ «ЦБЖ» (формирование фирменного стиля, эстетически полноценной информационной среды, оформление учебных помещений, рекламная печатная продукция, сайт ГБОУДОД ДООЦ «ЦБЖ»).

1.3. «Открытая жизнь» (разнообразные формы контактов ГБОУДОД ДООЦ «ЦБЖ» с социумом – через встречи, сотрудничество с вузами, ДОУ, ГБОУ).

2. Способы реализации целей и достижения результатов

Программа развития ориентирована на специфические изменения в образовательной системе ГБОУДОД ДООЦ «ЦБЖ» на разных ее уровнях – стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом. Изменение каждого из трех компонентов системы осуществляется исходя из определенных законодательных требований, результатов, участия в инновационных проектах, данных мониторинга, положительного опыта предшествующей деятельности.

 2.1. Стратегический уровень развития ГБОУДОД ДООЦ «ЦБЖ»:

- работа по популяризации соревнований в подведомственных образовательных учреждениях;

- методическая помощь подведомственным образовательным учреждениям в их подготовке к участию в соревнованиях;

- привлечение специалистов по физической культуре и спорту, работающих в системе отдела образования, в состав судейской коллегии соревнования;

- работа по подготовке места проведения соревнования, по созданию судейской коллегии и обеспечению ее эффективной деятельности;

- обеспечение организации и проведения соревнования;

- определение состава сборной команды Красносельского района и организация ее подготовки к участию в городских соревнованиях;

- популяризация военно-прикладных видов спорта;

- участие в проведении Спартакиада молодежи Санкт-Петербурга допризывного возраста.

2.2. Изменения в области содержания и технологий дополнительного образования достигаются прежде всего на основании системной деятельности по повышению квалификации педагогов как в традиционных, так и в нетрадиционных формах. Образовательный уровень развития ГБОУДОД ДООЦ «ЦБЖ» включает в себя кроме курсовой подготовки, участия в семинарах (вне ОУ и на базе УМЦ), повышение квалификации педагогов в процессе участия в инновационных проектах различного уровня, в профессиональных конкурсах:

- участие в повышении квалификации специалистов, занимающихся вопросами спортивно-массовой работы;

- повышение квалификации и переподготовка преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ ГБОУ района;

- проведение совместных совещаний с преподавателями-организаторами ОБЖ;

- планирование повышения квалификации и переподготовки преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ ГБОУ района в ГБОУ «АППО»;

- подготовка и проведение показного занятия по проведению объектовой тренировки на базе одного из образовательных учреждений;

- планирование обучения всех категорий должностных лиц ГО и РСЧС в Санкт-Петербургском учебно-методическом центре по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности и на Красносельских курсах гражданской обороны;

- подготовка методических материалов по отдельным темам курса ОБЖ;

- обучение граждан в объединенном районном учебном пункте, созданном на базе Межшкольного учебного комбината.

2.3. Управленческий уровень развития ГБОУДОД ДООЦ «ЦБЖ»:

- организация проведения смотра на лучшую учебно-материальную базу гражданской обороны;

- проведение районного месячника «Безопасность глазами детей»;

- проведение смотра на лучшую учебно-материальную базу гражданской обороны;

- организация и проведение учебных сборов учащихся 10 классов;

- согласование планов военно-патриотического воспитания;

- организация первоначальной постановки на воинский учет, юношей, обучающихся в ОУ;

- работа с отрядом Юных инспекторов движения, созданным на базе ГБОУ № 270

- проведение городских этапов соревнований «Школа безопасности», «Военно-спортивное многоборье», Всероссийского творческого конкурса «Овеянные славою флаг наш и герб», Детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских Игр «Зарница»;

- подготовка команд к участию в городских этапах соревнований «Школа безопасности», «Военно-спортивное многоборье»;

- подготовка команд к участию в городских этапах соревнований «Школа безопасности», Детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских Игр «Зарница».

Одним из важнейших направлений реализации программы развития является выстраивание дополнительного образования учащихся на уровне создания целостной системы знаний. В ходе реализации программы развития ГБОУДОД ДООЦ «ЦБЖ» в системе дополнительного образования акценты смещаются с целей, связанных с организацией досуга детей, на иные – связанные с формированием целостных культуро-ориентированных знаний и умений.

2.4. Ожидаемые результаты и способы их оценки. Предполагается, что по итогам реализации программы будут получены различные результаты, как связанные с личностными изменениями обучающихся и педагогов, так и с созданием инновационной образовательной модели.

2.4.1. Результаты в области личностных изменений обучающихся:

- повышение общекультурного уровня обучающихся, формирование стойких интересов в различных областях человеческой деятельности;

- формирование в сообществе обучающихся оптимальных эмоционально-психологических условий для жизни ребенка и его успешного развития;

- повышение у обучающихся степени осознанности по отношению к проблемам собственной жизни, уровня их жизненной зрелости.

Результативность программы может быть оценена по следующим критериям.

а) Расширение сферы интересов обучающихся и степени их жизненной активности. Диагностировать этот показатель возможно как по субъективным, так и по объективным данным. Среди субъективных – опросы обучающихся по следующим направлениям:

- содержательная наполненность свободного времени;

- выбор актуальных и интересных телепередач, книг, кинофильмов, спектаклей, ресурсов Интернет;

- ориентация в культурном пространстве города;

- самооценка собственных достижений;

- вовлеченность в культурно-образовательную деятельность системы дополнительного образования.

Объективным показателем в данном случае может являться показатель расширения сфер самореализации обучающихся (их участие в различных видах деятельности ГБОУДОД ДООЦ «ЦБЖ», их активность, анализ достижений и портфолио обучающихся).

- удовлетворенность обучающихся своими отношениями и ролью в сообществе. Здесь также возможно сочетание объективной (социометрия, оценка сплоченности) и субъективной (самооценка удовлетворенности) информации.

- формирование терпимости в отношении к другим людям, их индивидуальности, жизненной позиции, этно-культурным ценностям. Оценивается по результатам опросов, а также по объективным показателям социометрического плана.

- осознанное отношение к проблемам продолжения образования и выбора профессии. Оценивается по разработанной методике соотнесения субъективных оценок обучающихся и внешних оценок педагогов, а также путем учета жизненных достижений обучающихся.

2.4.2. Результаты в области личностных и профессиональных изменений педагогов:

- удовлетворенность собственной профессиональной деятельностью;

- изменение к целям и результатам собственного труда;

- формирование отношения к обучающимся как к субъектам культурно-образовательной деятельности;

- способность оценивать не только учебные результаты, но и личностный рост, различные достижения как образовательные результаты;

- расширение сферы профессиональной и личностной самореализации через вовлечение в новые виды образовательной деятельности.

Объективными показателями достижения этих результатов являются достижения преподавателей дополнительного образования, материализованные в достижениях обучающихся в творческой, учебно-исследовательской и иных видах деятельности, наличие собственных профессиональных достижений (конкурсы, гранты, участие в научной работе), активное участие в инновационной деятельности, показатели удовлетворенности и представления о целях и результатах собственной деятельности.

При измерении этих результатов могут учитываться объективные показатели достижений обучающихся и педагогов, а также субъективные данные опроса о целях и результатах собственного труда.

 2.4.3. Результаты в области создания инновационной педагогической модели образовательного процесса дополнительного образования:

- разработка технологий дополнительного образования, основанных на единстве учебной и воспитательной работы;

- создание программ и методических рекомендаций по альтернативным формам образовательной деятельности дополнительного образования;

- отработка диагностического инструментария, позволяющего оценивать уровень сформированнсти информационно-коммуникативных умений обучающихся и уровень их личностной динамики;

- создание программы подготовки педагогов дополнительного образования к работе в рамках альтернативных форм образовательной деятельности дополнительного образования;

- активное включение всего коллектива в самооценочную деятельность;

- формирование, динамично меняющихся временных структур – для решения тех или иных проблем деятельности, выявленных в процессе самооценки;

- включение родителей и выпускников в деятельность этих временных структур, создание сообщества выпускников ГБОУДОД ДООЦ «ЦБЖ».

2.5. Ресурсное обеспечение программы развития ГБОУДОД ДООЦ «ЦБЖ» предполагает ряд направлений расходования средств и различные источники финансирования (бюджет, внебюджетные средства, благотворительность, гранты). Кроме того, деятельность беззатратного характера, связанную с теми или иными формами организации работы или управленческими решениями.