

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" за счет времени вариативной части базисного учебного плана
(приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007)

Модернизация российского образования предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь - значительное обновление содержания общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны.

За 15-летний период существования учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" (ОБЖ) накоплен немалый опыт преподавания данного учебного предмета. Произошла определенная коррекция содержания общего образования в сторону более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Разработаны учебно-методическая литература и учебно-методические комплекты. Более чем в 40 вузах страны открыта новая специальность "Безопасность жизнедеятельности", квалификация - учитель безопасности жизнедеятельности. Подготовлены научные и педагогические кадры, в том числе доктора наук и кандидаты наук. Во многих общеобразовательных учреждениях страны учебный предмет ОБЖ преподается за счет времени вариативной части базисного учебного плана с 1-го по 11-й класс как региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения. Фактически закладывается фундаментальность содержания и психолого-педагогических технологий ОБЖ, формирующих личность гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среде.

Вместе с тем единый подход к организации образовательного процесса по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности", к определению его роли и места в период модернизации образования в органах управления образованием субъектов РФ и общеобразовательных учреждениях на должном уровне не осуществляется. Причинами данного положения дел являются:

- отсутствие четкой прогностической работы, опирающейся на анализ современного состояния и содержания безопасности жизнедеятельности как учебной и научной дисциплины;
- низкий уровень развития содержания и методологии учебного предмета в системе общего образования, недостаточность использования современных педагогических технологий как составной части обучения и воспитания обучающихся;
- фрагментарность подхода к преподаванию ОБЖ в общеобразовательных учреждениях на региональном уровне, отсутствие четкого комплексного и тематического планирования образования обучающихся в области безопасности жизнедеятельности;
- отсутствие конкретных требований к уровню подготовки обучающихся на региональном уровне, детализирующих результаты освоения обязательного минимума образовательного стандарта по ОБЖ и свидетельствующих об их способностях обеспечить личную безопасность в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, постоянном совершенствовании своих знаний и умений в этой области.

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания методической помощи органам управления образованием субъектов РФ, методистам, преподавателям-организаторам и учителям ОБЖ в планировании и организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности с учетом системного подхода к обеспечению личной, общественной и государственной безопасности

и выполняют три основные функции:

- информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета ОБЖ;
- организационно-планирующую, которая предусматривает введение дополнительных часов на преподавание ОБЖ за счет времени вариативной части базисного учебного плана, структурирование учебного материала по ступеням обучения общего образования, определение его количественных и качественных характеристик;
- методическую, которая позволяет преподавателям-организаторам и учителям ОБЖ, учителям-предметникам, привлекающимся к проведению занятий по ОБЖ, реализовать собственный подход в части тематического планирования курса и структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также выбора путей формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

1. Общие положения

1.1. Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании - это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

1.2. Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" реализует основные положения Конституции Российской Федерации, федеральных законов «Об образовании», «О безопасности»; (с изменениями «О безопасности», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», федеральных законов "Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ; "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", "Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ; "О пожарной безопасности", "Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ; "О безопасности дорожного движения", "Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. N 174-ФЗ; Об экологической экспе..."; "Об экологической экспертизе", "Федеральный закон от 25 июля 1998 г. N 130-ФЗ; О борьбе с...(утратил силу)"; "О борьбе с терроризмом", "Федеральный закон от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ; "О радиационной безопасности населения", "Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ; «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения", "Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. N 28-ФЗ; "О гражданской обороне", "Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ; «О воинской обязанности и военной службе", "Федеральный закон от 27 мая 1998 г. N 76-ФЗ; О статусе военнослужащих..."; О статусе военнослужащих", "Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 113-ФЗ; "Об альтернативной гражданской службе", "Указ Президента РФ от 10 января 2000 г. N 24; О Концепции национальной ..."; Концепции национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

1.3. Главной целью подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Общими задачами выступают:

- вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объеме,

обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личной подготовки к их решению;

- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей и преодолении их трудностей;

- повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями;

- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;

- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;

- совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности; формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и "Указ Президента РФ от 17 декабря 1997 г. N 1300; Об утверждении Концепции..."; Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

1.4. Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности на каждой ступени общего образования изложены в обязательных минимумах содержания общего образования и федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

1.5. Основные цели и задачи органов управления образованием субъектов РФ в преобразовании и дальнейшем развитии ОБЖ на всех ступенях общего образования должны определяться исходя из государственной и общественной потребности в организации целенаправленного непрерывного обучения в области безопасности жизнедеятельности, словий "СООБЩЕНИЕ ОБ ОПЕЧАТКАХ, ДОПУЩЕННЫХ В ИСТОЧНИКЕ"; обеспечения региональной и индивидуальной безопасности каждого жителя России, национальной безопасности страны, безопасности мирового сообщества, из оценки имеющегося содержания общего образования, а также в соответствии с направлениями модернизации общего образования.

1.6. В современных условиях не снижающейся динамики угроз и опасностей для человека от собственной жизнедеятельности в бытовой, социальной, природной и техногенной сферах организация образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях должна строиться с учетом повышения требований к содержанию учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" и его освоения обучающимися, что может быть достигнуто непрерывностью обучения на всех ступенях общего образования и выделением дополнительных часов на преподавание ОБЖ за счет времени вариативной части базисного учебного плана (регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения).

1.7. Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения следует рассматривать как дополнение и расширение федерального компонента образовательного стандарта общего образования по ОБЖ для всех ступеней общего образования.

2. Определение содержания общего образования по основам безопасности жизнедеятельности за счет времени вариативной части базисного учебного плана

2.1. Определение содержания и распределение тематики ОБЖ по ступеням и учебным годам общего образования за счет времени вариативной части базисного учебного плана должно соответствовать возрастным особенностям и возможностям обучающихся по освоению материала с учетом региональных и местных особенностей, а также особенностей уровней безопасности:

- а) первый уровень (1-4-е классы) - безопасность школьника;
- б) второй уровень (5-9-е классы) - безопасность личности;
- в) третий уровень (10-11-е классы) - безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

2.2. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования предусматривает изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности в интегрированном учебном предмете "Окружающий мир". При этом на изучение основных вопросов безопасности жизнедеятельности в курсе "Зеленый дом" автора А.А. Плешакова отведено более 25 часов, в курсе "Природа и люди" автора З.А. Клепиной - более 20 часов, в курсе "Окружающий мир" автора Н.Ф. Виноградовой - более 25 часов, в курсе "Мир и человек" автора А.А. Вахрушевой - более 15 часов.

Формирование у младших школьников системных знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приемах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых (в том числе по телефону), об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращении опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоемах, при пожаре, а также оказании простейшей медицинской помощи рекомендуется осуществлять за счет времени компонента образовательного учреждения из расчета не менее 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

С этой целью целесообразно использовать авторскую программу по курсу ОБЖ для 1-4-х классов общеобразовательных учреждений автора А.Т. Смирнова и др. (изд-во "Просвещение"), учебники "Основы безопасности жизнедеятельности" автора В.В. Полякова (изд-во "Дрофа"), альбомы-задачники "Жизнь без опасности" автора Л.П. Анастасовой и др. (изд-во "Вентана-Граф"), рабочие тетради "Безопасное поведение" автора А.В. Гостюшина (изд-во "Открытый мир"), дополнительные пособия из серии "Азбука безопасности" автора А. Иванова (изд-во "АСТ-Пресс").

2.3. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательное изучение учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в 8-м классе по одному часу в неделю и определяет самостоятельные образовательные линии (обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях), которые дают обобщенное представление об обязательном минимуме содержания основных образовательных программ.

Формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою жизнедеятельность с позиций собственной безопасности в среде обитания возможно за счет вариативного подхода к образованию по ОБЖ, адаптированного к специфике образовательной деятельности, и формирования содержания тематических направлений.

С учетом этого в основной школе дополнительное время на изучение основ безопасности жизнедеятельности рекомендуется отводить за счет времени регионального (национально-регионального) компонента из расчета не менее одного часа в неделю (34 часа в год) в 5, 6, 7, 9-х классах. При этом более детальному изучению подлежат следующие тематические направления:

- безопасность в бытовой (городской) среде (безопасность в населенном пункте, безопасное

- участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
 - безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде);
 - безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах);
 - безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);
 - основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье; факторы, разрушающие здоровье человека).

В "Ссылка на Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу; Основы безопасности жизнедеятельности; за счет времени вариативной части базисного учебного плана (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007 г. N 03-898). Приложение 1. Рекомендации по примерному содержанию образовательных направлений учебного предмета; Основы безопасности жизнедеятельности; для основного общего образования, преподавание которых рекомендуется за счет времени вариативной части базисного учебного плана"; приложении 1 даны рекомендации по примерному содержанию образовательных направлений учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" для основного общего образования, преподавание которых целесообразно предусмотреть за счет времени вариативной части базисного учебного плана.

2.4. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования устанавливает изучение учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" в 10-м классе по одному часу в неделю на базовом уровне с целью получения обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретения обучающимися навыков в области гражданской обороны, а также подготовки обучающихся, граждан мужского пола, не прошедших военной службы, по основам военной службы. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования определяет самостоятельные образовательные направления (сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность), которые дают обобщенное представление об обязательном минимуме содержания основных образовательных программ.

Формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков позволит обучающимся создать цельное представление о безопасности жизнедеятельности, необходимой для благополучного развития личности, общества и государства за счет вариативного подхода к образованию по ОБЖ, адаптированного к специфике образовательной деятельности и формированию содержания образовательных направлений.

С учетом этого дополнительное время на преподавание основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе рекомендуется отводить за счет времени регионального (национально-регионального) компонента из расчета не менее одного часа в неделю (34 часа в год) в 11-м классе на базовом уровне. При этом более детальному изучению подлежат следующие образовательные направления:

- основы здорового образа жизни (факторы, укрепляющие здоровье; факторы, разрушающие здоровье человека);
- безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков);

- безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций военного характера;
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- основные направления деятельности государственных организаций по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан;
- правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;
- вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, Вооруженные силы России в структуре государственных институтов);
- военно-историческая подготовка (военные реформы в истории Российского государства, дни воинской славы в истории России);
- военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина);
- государственная и военная символика Вооруженных сил Российской Федерации (символика Вооруженных сил Российской Федерации, ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации).

В "Ссылка на Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу; Основы безопасности жизнедеятельности; за счет времени вариативной части базисного учебного плана (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007 г. N 03-898). Приложение 2. Рекомендации по примерному содержанию образовательных направлений учебного предмета; Основы безопасности жизнедеятельности" для среднего (полного) общего образования, преподавание которых рекомендуется за счет времени вариативной части базисного учебного плана"; приложении 2 даны рекомендации по примерному содержанию образовательных направлений учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" для среднего (полного) общего образования, преподавание которых целесообразно предусмотреть за счет времени вариативной части базисного учебного плана.

3. Планирование и организация образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности за счет времени вариативной части базисного учебного плана

3.1. Главная цель организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности за счет времени вариативной части базисного учебного плана - дать возможность участникам образовательного процесса расширить познавательные возможности и навыки в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья за счет различных наиболее приемлемых и эффективных форм занятий, исходя из региональных и местных особенностей, их степени потенциальной опасности, климато-географических условий, состояния материальной базы и квалификации педагогов, а также контингента обучающихся в конкретном населенном пункте и образовательном учреждении.

3.2. Достижение высоких результатов в подготовке обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности во многом зависит от качества планирования учебного процесса, которое должно обеспечивать логическую последовательность и обоснованную связь при изучении тем, а также наращивание знаний, умений и навыков обучаемых по всем годам обучения. Правильное планирование обеспечивает необходимое направление, структуру и качество обучения; рациональное распределение времени на темы учебного материала; логичную

организацию формирования навыков и умений; продуманное использование учебной и учебно-методической литературы, технических средств обучения и оборудования.

3.3. При планировании учебного процесса анализируются действующие образовательные программы и учебные издания, изучаются методическая литература, наглядные и учебные пособия, различные справочные и статистические данные, а также ведомственные рекомендации по тематике ОБЖ. Наряду с традиционными источниками информации следует активно использовать глобальную информационную сеть Интернет. В первую очередь ее русскоязычные ресурсы: законодательные акты РФ и указы Президента РФ; законодательные акты органов государственного управления субъектов РФ и органов местного самоуправления; сайты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, органов исполнительной власти субъектов РФ и местного самоуправления; правила поведения в экстремальных и опасных ситуациях, данные о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (поиск в системе "Рамблер"); рекомендации и методические разработки учебных заведений.

3.4. При разработке комплексных календарных планов в них необходимо учитывать мероприятия по основным направлениям деятельности общеобразовательных учреждений и организации учебного процесса по ОБЖ:

- учебная работа (учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций, индивидуальные консультации, факультативные занятия по отдельным образовательным линиям ОБЖ, групповые предэкзаменационные консультации, учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися юношами 10-х классов, итоговая аттестация по ОБЖ учащихся 9-х классов, итоговая аттестация по ОБЖ учащихся 11-х классов и т.д.);

- методическая работа (методические семинары с учителями начальных классов, классными руководителями 5-9-х классов и преподавателями-предметниками, привлекаемыми для проведения занятий по ОБЖ; индивидуальные консультации для преподавателей ОБЖ; открытые уроки и проведение мастер-класса с учителями ОБЖ по отдельным темам учебного предмета, индивидуальная работа преподавателя по совершенствованию методического мастерства и др.);

- - внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения "Школа безопасности", проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (ГОЧС), ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся, походы по местам боевой славы и др.);

- работа по совершенствованию учебно-материальной базы (приобретение учебной и методической литературы, наглядных пособий, видео- и фотоматериалов, приборов, оборудования и имущества, оформление классов и методических уголков по ОБЖ, ремонт оборудования и инвентаря и т.п.).

3.5. При планировании и организации занятий целесообразно разработать региональные программы по основам безопасности жизнедеятельности, определяющие региональный (национально-региональный) компонент для основного общего и среднего (полного) общего образования, учитывающие особенности региона. При этом авторы учебных программ могут предложить собственный подход в части структурирования и определения последовательности изучения учебного материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Кроме того, рекомендуется использовать существующие примерные и авторские программы, которые конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по разделам и рекомендуемую последовательность изучения

тем и разделов учебного предмета в основной и старшей школе за счет вариативной части базисного учебного плана.

3.6. При разработке тематических планов по изучению основ безопасности жизнедеятельности следует определять оптимальные пути реализации целей обучения по теме или разделу учебной программы, отражать последовательность тем и основных вопросов, разрабатывать методические рекомендации по организации учебного процесса; к каждой теме уточнять список учебной, методической и другой литературы, определять учебно-материальное обеспечение и межпредметные связи, устанавливать формы контроля за качеством подготовки обучаемых.

3.7. Для обеспечения эффективности образовательного процесса по ОБЖ необходимо использовать:

- все виды организации учебных занятий (в том числе с использованием компьютерных технологий);
- все виды учебной деятельности учащихся (включая игровую, практическую, проектную, исследовательскую, поисковую, в том числе во внеурочное время);
- оптимальные средства и методы оценки качества образовательного процесса (для текущего управления процессом) и уровня подготовленности выпускников (для оценки результата знаний, умений и навыков).

4. Рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов по основам безопасности жизнедеятельности

4.1. При организации изучения учебного предмета ОБЖ, выборе учебников и учебно-методических комплектов, а также составлении поурочного планирования рекомендуется руководствоваться следующими документами:

- Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ ("Приказ Минобразования РФ от 19 мая 1998 г. N 1236; Об утверждении време..."; "приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.05.98 N 1236);
- Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ ("Решение Гостелекома РФ от 30 июня 1999 г. N 56; О рассмотрении Генераль..."; приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 30.06.99 N 56);
- стандарт основного общего образования по ОБЖ (приказ Минобразования России от 05.03.2004);
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне (приказ Минобразования России от 05.03.2004);
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне (приказ Минобразования России от 05.03.2004);
- примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;
- авторская программа курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в 5-9-х классах общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во "Просвещение", 2001);
- авторская программа курса "Основы безопасности жизнедеятельности" для учащихся 5-9-х классов общеобразовательных учреждений авторов В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского (изд-во "Дрофа", 2005);
- примерные программы по ОБЖ для среднего (полного) общего образования на базовом уровне;
- примерная программа курса "Основы безопасности жизнедеятельности" для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений, автор А.Т. Смирнов (изд-во "Просвещение",

2001);

- авторская программа курса "Основы безопасности жизнедеятельности" для учащихся 10-11-х классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) авторов В.Н. Латчука, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского (изд-во "Дрофа", 2005);

- примерные программы по ОБЖ для среднего (полного) общего образования на профильном уровне;

- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по ОБЖ. Этот вопрос довольно подробно представлен в "Методических рекомендациях по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях" авторами Н.А. Крючек, С.К. Мироновым, Б.И. Мишиным (изд-во "Дрофа", 2005).

4.2. Преподавание учебного предмета ОБЖ в основной школе с использованием действующих учебников представляет определенную трудность, так как обязательный минимум содержания по этому учебному предмету должен быть реализован в течение одного года в 8-м классе. В то же время действующие учебники обеспечивают реализацию содержания (примерно такого же объема, как обязательный минимум содержания) в течение 5 лет и обеспечивают преподавание ОБЖ как регионального (национально-регионального) компонента или компонента образовательного учреждения.

4.3. Для преподавания учебного предмета ОБЖ на ступени основного общего образования целесообразно использовать учебно-методический комплект по "Основам безопасности жизнедеятельности" для основного общего образования (авт. В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.Н. Вангородский и др., изд-во "Дрофа"); учебники "Основы безопасности жизнедеятельности" для 5-9-х классов (под ред. Ю.Л. Воробьева, изд-во "Астрель"), учебники "Основы безопасности жизнедеятельности" для 5-9-х классов (авт. И.К. Топоров, изд-во "Просвещение").

4.4. Для преподавания учебного предмета ОБЖ на базовом уровне в старшей школе рекомендуется использовать учебно-методический комплект по "Основам безопасности жизнедеятельности" для среднего (полного) общего образования (авт. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский и др., изд-во "Дрофа"); учебники "Основы безопасности жизнедеятельности" для 10-х и 11-х классов (авт. А.Т. Смирнов и др., изд-во "Просвещение"); учебники "Основы безопасности жизнедеятельности" для 10-х и 11-х классов (под ред. Ю.Л. Воробьева, изд-во "Астрель"); мультимедийное учебное пособие "Основы безопасности жизнедеятельности" для 10-го класса (под ред. С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьева, изд-во ООО "Мультимедиа Технологии и Дистанционное обучение").

4.5. В целом для преподавания учебного предмета ОБЖ рекомендуется использовать любое учебное пособие, включенное в Федеральные перечни учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательных учреждениях.

5. Особенности организации подготовки обучаемых в области пожарной безопасности

5.1. Ежегодно в России возникает большое количество пожаров, при которых погибают, получают травмы и увечья не только взрослые, но и дети и подростки. При этом, как свидетельствует статистика, примерно каждый шестой пожар происходит по вине ребят. Рост числа и масштабов последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных пожарами, особенно по причине шалости детей и неосторожного обращения с огнем, констатирует о необходимости повышения роли органов управления образованием субъектов РФ и образовательных учреждений по осуществлению мер пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды и обучения детей и подростков мерам пожарной

безопасности.

5.2. Организация такой работы в органах управления образованием субъектов РФ и общеобразовательных учреждениях должна строиться с учетом требований "Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ; О пожарной безопасности..."; Федерального закона "О пожарной безопасности", законодательных актов и нормативных документов органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в области обеспечения пожарной безопасности, соответствовать решению коллегии Минобрнауки России от 22.03.2005 N 37 (п. 7), рекомендовавшей:

- обеспечить преподавание курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в 1-11-х классах образовательных учреждений общего образования, обратив особое внимание на изучение норм и правил пожарной безопасности (ППБ) в части обеспечения защиты людей при пожарах, изучение типов средств защиты органов дыхания, предназначенных для безопасности эвакуации людей при пожарах, а также проведение тренингов поведения обучающихся в случаях возникновения пожаров, террористических, криминальных и других рисков;
- в планах мероприятий по обеспечению безопасности объектов образования предусмотреть ежегодное проведение Дня безопасности в образовательных учреждениях в 1-й четверти учебного года.

5.3. Содержанием учебного предмета ОБЖ предусмотрено обязательное изучение тем, связанных с вопросами пожарной безопасности. Вместе с тем практика показывает, что отведенного федеральным базисным учебным планом времени недостаточно для полного теоретического и практического освещения проблем пожарной безопасности и отработки практических действий при возникновении пожара.

Формирование у обучающихся в общеобразовательных учреждениях системных знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности требует дополнительного внеучебного времени и должно осуществляться не только в рамках учебных часов, предусмотренных на изучение ОБЖ, но и путем проведения внеклассных мероприятий (занятия, классные часы, практикумы, круглые столы, викторины, спартакиады, дидактические игры по пожарной безопасности, День пожарной безопасности и др.) в течение всего учебного года и в особенности по окончании четвертей перед каникулярным отдыхом, когда обучающимся крайне важно напомнить об основных правилах пожарной безопасности, о причинах и последствиях пожаров, а также действиях при их возникновении.

5.4. Подготовка обучаемых общеобразовательных учреждений в области пожарной безопасности должна быть организована на всех ступенях общего образования, при этом целесообразно:

- с обучающимися 1-4-х классов проводить беседы по предупреждению пожаров в школе и дома, формировать навыки безопасного поведения при их возникновении;
- с обучающимися 5-9-х классов изучать требования норм и правил пожарной безопасности и формировать навыки безопасного поведения при возникновении пожаров в жилом секторе, в общественных зданиях (в том числе при возникновении паники) и на промышленных предприятиях, способов эвакуации из горящего здания, навыки использования первичных средств пожаротушения; обучать способам эвакуации из задымленных общественных зданий с применением средств индивидуальной защиты органов дыхания (газодымозащитных комплектов), другим способам эвакуации;
- с обучающимися 10-11-х классов, кроме занятий в области пожарной безопасности, предусмотренных программой ОБЖ, организовать факультативные занятия, примерная программа которых представлена в "Ссылка на Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»; за счет времени вариативной части базисного учебного

плана (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007 г. N 03-898). Приложение 3. Пожарная безопасность. Примерная программа факультативных занятий с обучающимися 9-10-х классов общеобразовательных учреждений"); приложении 3 5.5. Важным средством формирования навыков безопасного поведения при пожарах являются тренировки с обучаемыми по отработке плана эвакуации при пожаре в образовательном учреждении, которые рекомендуется проводить не реже одного раза в полугодие.

5.6. Для обеспечения эффективности образовательного процесса в области пожарной безопасности необходимо использовать;

- бытовой материал, который дает возможность усилить яркость и достоверность в изображении пожароопасной обстановки (примеры и случаи из жизни, воспоминания учителя и обучающихся и т.п.);
- образцы и макеты подручных и первичных средств пожаротушения (огнетушители различных марок, пожарный рукав, пожарный ствол, фрагмент внутреннего пожарного крана и др.);
- средства индивидуальной защиты органов дыхания (газодымозащитные комплекты);
- статистику пожаров за определенный период, пострадавших в них и т.п.;
- факты из жизни школы, города, района, где расположено образовательное учреждение.

Приложение 1

"Ссылка на Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу; Основы безопасности жизнедеятельности; за счет времени вариативной части базисного учебного плана (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007 г. N 03-898)" Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" за счет времени вариативной части базисного учебного плана

Рекомендации по примерному содержанию образовательных направлений учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" для основного общего образования, преподавание которых рекомендуется за счет времени вариативной части базисного учебного плана

Тематические линии	Рекомендуемое примерное содержание тематических линий
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	
Основы здорового образа жизни	Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена и здоровье. Основные понятия о личной гигиене. Рациональное питание жизнедеятельности человека. Гигиена и культура питания. Режим труда и отдыха. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Физическая культура и закаливание. Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Правила использования факторов окружающей среды для закаливания организма. Психологическая уравновешенность, ее

	<p>значение для здоровья человека. достижение эмоционального благополучия.</p> <p>Факторы, разрушающие здоровье. Профилактика вредных привычек. Профилактика табакокурения. Профилактика разрушающего влияния алкоголя на здоровье учащихся. Профилактика наркомании и токсикомании. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Профилактика суицидов.</p>
<p>Безопасность в бытовой (городской) среде</p>	<p>Безопасность в населенном пункте. Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности в зонах повышенной опасности. Системы обеспечения безопасности города (милиция, пожарная охрана, «Скорая помощь», Служба спасения, коммунальные и другие службы). Правила вызова служб безопасности.</p> <p>Безопасное участие в дорожном движении. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Правила движения пешеходов по улицам и дорогам. Правила перехода проезжей части. Правила движения колонны, пешеходов и групп детей. Правила безопасного поведения велосипедиста на улицах и дорогах.</p> <p>Безопасность на транспорте. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий. Основные правила безопасности на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения на метрополитене. Причины опасных и аварийных ситуаций на метрополитене. Зоны опасности в метро. Правила безопасного поведения пассажиров</p>

	<p>метрополитена при аварийных ситуациях.</p> <p>Безопасность в быту. Источники опасности в быту и их характеристика. Правила безопасного поведения при пользовании бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа. Правила безопасного поведения при обращении с электрическими и электронными приборами в быту. Правила безопасности при просмотре телепередач. Затопление жилища. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению. Правила безопасного поведения при пользовании опасными веществами и средствами бытовой химии. Правила безопасного поведения с животными в городе.</p>
<p>Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре</p>	<p>Понятие о пожаре. Основные поражающие факторы пожара. Причины возникновения пожаров и их последствия. Классификация и характеристика пожаров, их причины и последствия. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов. Стадии развития пожара. Условия, процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов. Стадии развития пожара. Условия, способствующие распространению пожаров. Правила пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в доме. Способы эвакуации из горящего здания. Пожары и паника. Правила безопасного поведения при панике во время пожара. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (газодымозащитные комплекты)</p>
<p>Безопасность в природной среде</p>	<p>Безопасность при вынужденном автономном существовании. Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях. Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортных средств и попавших в экстремальные условия на природе.</p>

	<p>Определение направления выхода. Способы ориентирования на местности. Правила оборудования временного жилища. Правила и способы добывания огня. Правила обеспечения водой и питанием.</p> <p>Правила поиска и сбора растительной пищи. Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования и способы их подачи.</p> <p>Безопасность на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Правила безопасности поведения на водоемах летом и зимой. Правила переправы по льду водоемов.</p> <p>Помощь терпящим бедствие на воде и на льду. Способы самоспасения на воде. Оказание помощи терпящим бедствие на льду. Основные и подручные спасательные средства на воде. Правила пользования ими.</p> <p>Безопасность при смене климатографических условий. Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Аклиматизация, к условиям жаркого климата, к условиям горной местности, к условиям Севера</p>
<p>Безопасность в социальной среде</p>	<p>Безопасность в криминогенных ситуациях. Понятие и условия личной безопасности. Опасное время. Опасные и безопасные места в населенном пункте. Общие сведения о зонах криминогенной опасности.</p> <p>Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций в доме (квартире), на улице. Правила профилактики личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера: в общественных местах и в общественном транспорте. Правила</p>

	<p>обеспечения сохранности личных вещей. Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей.</p> <p>Внешние и внутренние признаки людей, способных совершать преступные действия. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила поведения при встрече с хулиганами, подручные средства самообороны и способы самозащиты.</p>

Рекомендации по примерному содержанию образовательных направлений учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" для среднего (полного) общего образования, преподавание которых рекомендуется за счет времени вариативной части базисного учебного плана

```

<div>&nbsp;</div>
<pre
class="s_2">-----</pre>
<pre id="p_2147483968" class="s_2">|Тематические | Рекомендуемое примерное содержание
тематических линий |</pre>
<pre id="p_2147483969" class="s_2">| линии |
<pre
class="s_2">|-----+-----</pre>
<pre id="p_2147483971" class="s_2">| 1 | 2 |</pre>
<pre
class="s_2">|-----</pre>
<pre id="p_2147483973" class="s_2">|</pre>
<a name="p_2001" id="p_2001"></a><pre id="p_2147483974" class="s_2">|<span
class="s_10">Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности</span> |</pre>
<pre id="p_2147483975" class="s_2">|</pre>
<pre
class="s_2">|-----</pre>
<pre id="p_2147483977" class="s_2">|Основы |Факторы, укрепляющие здоровье.
Формирование навыков|</pre>
<pre id="p_2147483978" class="s_2">|здорового |здорового образа жизни. Здоровый
образ жизни и|</pre>
<pre id="p_2147483979" class="s_2">|образа жизни |профилактика заболеваний. Влияние
окружающей среды на|</pre>
<pre id="p_2147483980" class="s_2">| |здоровье человека. |</pre>

```

<pre id="p_2147483981" class="s_2"> здоровье. </pre>	Репродуктивное здоровье. Нравственность и
<pre id="p_2147483982" class="s_2"> Репродуктивное </pre>	Правовые аспекты взаимоотношений полов.
<pre id="p_2147483983" class="s_2"> процессы в России. </pre>	здоровье и социально-демографические
<pre id="p_2147483984" class="s_2"> человека. Основы </pre>	Семья, основные функции семьи и здоровье
<pre id="p_2147483985" class="s_2"> </pre>	семейного права в Российской Федерации.
<pre id="p_2147483986" class="s_2"> Вредные привычки и </pre>	Факторы, разрушающие здоровье человека.
<pre id="p_2147483987" class="s_2"> (табакокурение, </pre>	их влияние на здоровье человека
<pre id="p_2147483988" class="s_2"> Ранние половые </pre>	алкоголизм, наркомания и токсикомания).
<pre id="p_2147483989" class="s_2"> профилактики </pre>	связи и их последствия для здоровья. Меры
<pre id="p_2147483990" class="s_2"> </pre>	факторов, разрушающих здоровье.
<pre class="s_2"> -----+----- </pre>	id="p_2147483991"
<pre id="p_2147483992" class="s_2"> Безопасность Безопасность при террористических актах. Современный </pre>	Безопасность при террористических
<pre id="p_2147483993" class="s_2"> в социальной терроризм, его характерные черты и особенности. </pre>	терроризм, его характерные черты и
<pre id="p_2147483994" class="s_2"> среде Основные причины и факторы, влияющие на распространение </pre>	Основных причины и факторы, влияющие на
<pre id="p_2147483995" class="s_2"> Российской Федерации </pre>	терроризма в России. Законодательство
<pre id="p_2147483996" class="s_2"> </pre>	в области борьбы с терроризмом.
<pre id="p_2147483997" class="s_2"> обнаружении </pre>	Правила безопасного поведения: при
<pre id="p_2147483998" class="s_2"> при угрозе </pre>	взрывоопасного (подозрительного) предмета,
<pre id="p_2147483999" class="s_2"> безопасного </pre>	взрыва; при взрыве; после взрыва. Правила
<pre id="p_2147484000" class="s_2"> Правила </pre>	поведения при стрельбе в населенном пункте.
<pre id="p_2147484001" class="s_2"> во время </pre>	безопасного поведения при захвате в заложники,
<pre id="p_2147484286" class="s_2"> заложников. </pre>	операции спецслужб по освобождению
<pre id="p_2147484003" class="s_2"> и локальных </pre>	Безопасность при возникновении региональных
<pre id="p_2147484004" class="s_2"> беспорядков. </pre>	вооруженных конфликтов и массовых
<pre id="p_2147484005" class="s_2">	Понятие о вооруженном конфликте.

Региональные и локальные|</pre>
<pre id="p_2147484006" class="s_2">|вооруженные конфликты, их причины и
последствия.</pre>
<pre id="p_2147484007" class="s_2">|Чрезвычайное положение (ЧП) и правила
безопасного|</pre>
<pre id="p_2147484008" class="s_2">|поведения при его введении. Правила
безопасного поведения|</pre>
<pre id="p_2147484009" class="s_2">|при объявлении военного положения в
городе. Правила|</pre>
<pre id="p_2147484010" class="s_2">|безопасного поведения при ведении боевых
действий в|</pre>
<pre id="p_2147484011" class="s_2">|городе. Массовые беспорядки и характер их
проявления.|</pre>
<pre id="p_2147484012" class="s_2">|Основные причины массовых беспорядков и их
характеристика.|</pre>
<pre id="p_2147484013" class="s_2">|Толпа как главная опасность массовых
беспорядков.</pre>
<pre id="p_2147484014" class="s_2">|Безопасное поведение в толпе.
|</pre>
<pre id="p_2147484015" class="s_2">|-----+-----</pre>
<pre id="p_2147484016" class="s_2">|Безопасность |Понятие о ядерном оружии, его
классификация и поражающие|</pre>
<pre id="p_2147484017" class="s_2">|при |факторы. Способы защиты от ядерного
оружия. Понятие о|</pre>
<pre id="p_2147484018" class="s_2">|возникновении|химическом оружии и отравляющем
веществе. Способы защиты|</pre>
<pre id="p_2147484019" class="s_2">|чрезвычайных |от химического оружия. Понятие о
бактериологическом|</pre>
<pre id="p_2147484020" class="s_2">|ситуаций |(биологическом) оружии, его поражающие
факторы. Способы|</pre>
<pre id="p_2147484021" class="s_2">|военного |защиты от бактериологического
(биологического) оружия.|</pre>
<pre id="p_2147484022" class="s_2">|характера |Понятие о современных обычных
средствах поражения, их|</pre>
<pre id="p_2147484023" class="s_2">|краткая характеристика и способы.
|</pre>
<pre id="p_2147484024" class="s_2">|-----+-----</pre>
<pre id="p_2147484025" class="s_2">|Пожарная |Основы противопожарной защиты и
безопасного поведения при|</pre>
<pre id="p_2147484026" class="s_2">|безопасность |пожарах в общественных зданиях и на
объектах экономики.|</pre>
<pre id="p_2147484027" class="s_2">|и |правила|Организация обеспечения пожарной
безопасности на объектах|</pre>
<pre id="p_2147484028" class="s_2">|поведения |экономики.
|</pre>
<pre id="p_2147484029" class="s_2">|пожаре |</pre>
<pre id="p_2147484030" class="s_2">|</pre>

class="s_2">|-----|</pre>
<pre id="p_2147484031" class="s_2">|</pre>
<pre id="p_2147484032" class="s_2">|Государственная система обеспечения безопасности населения
</pre>
<pre id="p_2147484033" class="s_2">|</pre>
<pre class="s_2">|-----|</pre>
<pre id="p_2147484035" class="s_2">|Мероприятия |Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций.</pre>
<pre id="p_2147484036" class="s_2">|по защите|Оповещение и информирование населения об опасностях.</pre>
<pre id="p_2147484037" class="s_2">|населения от|Организация инженерной защиты населения от поражающих</pre>
<pre id="p_2147484038" class="s_2">|чрезвычайных |факторов чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной</pre>
<pre id="p_2147484039" class="s_2">|ситуаций |защиты органов дыхания и кожи. Их классификация,</pre>
<pre id="p_2147484040" class="s_2">|мирного и|назначение и правила пользования. Организация и ведение</pre>
<pre id="p_2147484041" class="s_2">|военного |аварийно-спасательных и других неотложных работ.</pre>
<pre id="p_2147484042" class="s_2">|времени |Санитарная обработка населения после пребывания в зоне</pre>
<pre id="p_2147484043" class="s_2">| |заражения. </pre>
<pre class="s_2">|-----+-----|</pre>
<pre id="p_2147484045" class="s_2">|Основные |Единая государственная система предупреждения и ликвидации</pre>
<pre id="p_2147484046" class="s_2">|направления |чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История создания и</pre>
<pre id="p_2147484047" class="s_2">|деятельности |организация РСЧС. Цели, задачи и структура РСЧС. Режимы</pre>
<pre id="p_2147484048" class="s_2">|государствен-|функционирования, силы и средства РСЧС. </pre>
<pre id="p_2147484049" class="s_2">|ных |Гражданская оборона. История создания и предназначение.</pre>
<pre id="p_2147484050" class="s_2">|организаций |Организация гражданской обороны на территории Российской</pre>
<pre id="p_2147484051" class="s_2">|по защите|Федерации. Организация гражданской обороны в</pre>
<pre id="p_2147484052" class="s_2">|населения и|образовательном учреждении. Силы и средства гражданской</pre>
<pre id="p_2147484053" class="s_2">|территорий от|обороны. Гражданские организации гражданской обороны и их</pre>
<pre id="p_2147484054" class="s_2">|чрезвычайных |предназначение.</pre>
<pre id="p_2147484055" class="s_2">|ситуаций |</pre>
<pre id="p_2147484056" class="s_2">|мирного и|</pre>

<pre id="p_2147484057" class="s_2">|военного |</pre>
<pre id="p_2147484058" class="s_2">|времени |</pre>
<pre class="s_2">|-----+-----</pre>
<pre id="p_2147484060" class="s_2">|Государствен-|МЧС России как система государственной
защиты населения от</pre>
<pre id="p_2147484287" class="s_2">|ные службы по|чрезвычайных ситуаций природного и
техногенного характера.</pre>
<pre id="p_2147484288" class="s_2">|охране |Поисково-спасательные службы и их
предназначение. Пожарная</pre>
<pre id="p_2147484063" class="s_2">|здоровья |и|охрана, основные задачи и функции по
защите населения от</pre>
<pre id="p_2147484064" class="s_2">|обеспечению |пожаров. Милиция как государственная
система в области</pre>
<pre id="p_2147484065" class="s_2">|безопасности |защиты прав, свобод и собственности
граждан от</pre>
<pre id="p_2147484066" class="s_2">|граждан |противоправных посягательств. Служба
скорой медицинской</pre>
<pre id="p_2147484067" class="s_2">| |помощи как система в области защиты здоровья
населения.</pre>
<pre id="p_2147484068" class="s_2">| |Государственные органы надзора и контроля за
соблюдением</pre>
<pre id="p_2147484069" class="s_2">| |законодательства по охране здоровья и
безопасности</pre>
<pre id="p_2147484070" class="s_2">| |граждан. |</pre>
<pre class="s_2">|-----+-----</pre>
<pre id="p_2147484072" class="s_2">|Правовые |Деятельность государственной власти в
области гарантий</pre>
<pre id="p_2147484073" class="s_2">|основы |прав и свобод человека и гражданина,
охраны его жизни и</pre>
<pre id="p_2147484074" class="s_2">|организации |здоровья, регламентируемых <span
href="#" id="link" title="Конституция Российской Федерации (принята на всенародном
голосовании 12..." onclick="return onClickLink(this,
'65537,10103000,0,426,0,0');">Конституцией Российской</pre>
<pre id="p_2147484075" class="s_2">|обеспечения |Федерации. <span href="#" id="link" title="Указ
Президента РФ от 10 января 2000 г. N 24 "О Концепции национальной ..."
onclick="return onClickLink(this, '65537,12117978,1000,427,0,0');">Концепция
национальной безопасности Российской</pre>
<pre id="p_2147484076" class="s_2">|безопасности |Федерации. Краткое содержание <span
href="#" id="link" title="Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-I "О безопасности" (с
изменениями и ..." onclick="return onClickLink(this, '65537,10136200,0,428,0,0');">Закона
РФ "О безопасности",</pre>
<pre id="p_2147484077" class="s_2">|и |защиты|федеральных законов <span href="#" id="link"
title="Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ "О защите населения и т..."
onclick="return onClickLink(this, '65537,10107960,0,429,0,0');">"О защите населения и
территорий от</pre>
<pre id="p_2147484078" class="s_2">|населения |чрезвычайных ситуаций
природного и техногенного</pre>

<pre id="p_2147484079" class="s_2">| характера, "О безопасности дорожного движения", "О|</pre>

<pre id="p_2147484080" class="s_2">| пожарной безопасности, "Об обороне", "О гражданской|</pre>

<pre id="p_2147484081" class="s_2">| обороне.</pre>

<pre id="p_2147484082" class="s_2">|-----|</pre>

<pre id="p_2147484083" class="s_2">|</pre>

<pre id="p_2147484084" class="s_2">| Основы обороны государства и воинская обязанность граждан|</pre>

<pre id="p_2147484085" class="s_2">|</pre>

<pre id="p_2147484086" class="s_2">|-----|</pre>

<pre id="p_2147484087" class="s_2">|Вопросы |Военные, политические и экономические основы военной|</pre>

<pre id="p_2147484088" class="s_2">|государствен-|доктрины Российской Федерации. Современная военная|</pre>

<pre id="p_2147484089" class="s_2">|ного |и|доктрина Российской Федерации. Источники военной|</pre>

<pre id="p_2147484090" class="s_2">|военного |опасности. Политические принципы и основные направления|</pre>

<pre id="p_2147484091" class="s_2">|строительства|обеспечения военной безопасности России. Задачи|</pre>

<pre id="p_2147484092" class="s_2">|Российской |государства в области обеспечения военной безопасности. |</pre>

<pre id="p_2147484093" class="s_2">|Федерации |Вооруженные силы РФ в структуре государственных|</pre>

<pre id="p_2147484094" class="s_2">| |институтов. Место и роль Вооруженных сил РФ в структуре|</pre>

<pre id="p_2147484095" class="s_2">| |Российского государства. Предназначение и состав|</pre>

<pre id="p_2147484096" class="s_2">| |Вооруженных сил РФ. Виды Вооруженных сил РФ и рода войск,|</pre>

<pre id="p_2147484097" class="s_2">| |их предназначение. Другие войска, их состав и|</pre>

<pre id="p_2147484098" class="s_2">| |предназначение. Руководство и управление Вооруженными|</pre>

<pre id="p_2147484099" class="s_2">| |силами РФ. |</pre>

<pre id="p_2147484100" class="s_2">| |Военные реформы в истории Российского

государства. Военные|</pre>
 <pre id="p_2147484101" class="s_2">|реформы на Руси в допетровскую эпоху.
 Создание русской|</pre>
 <pre id="p_2147484102" class="s_2">|регулярной армии. Военные реформы
 периода раннего|</pre>
 <pre id="p_2147484103" class="s_2">|капитализма в России (1862-1864). Военные
 преобразования|</pre>
 <pre id="p_2147484104" class="s_2">|русской армии в 1905-1912 гг. Создание
 Красной армии и|</pre>
 <pre id="p_2147484105" class="s_2">|пути ее совершенствования в условиях
 существования СССР.|</pre>
 <pre id="p_2147484289" class="s_2">|Современная военная реформа Вооруженных сил
 России. |</pre>
 <pre id="p_2147484107" class="s_2">|Дни воинской славы в истории России. Понятие
 о героизме и|</pre>
 <pre id="p_2147484108" class="s_2">|мужестве, примеры из истории России. Истоки
 зарождения|</pre>
 <pre id="p_2147484109" class="s_2">|воинской славы русской армии. Дни воинской
 славы. Основные|</pre>
 <pre id="p_2147484110" class="s_2">|формы увековечения памяти российских воинов,
 отличившихся|</pre>
 <pre id="p_2147484290" class="s_2">|в сражениях, связанных с днями воинской славы
 России. |</pre>
 <pre id="p_2147484112" class="s_2">|-----+-----|</pre>
 <pre id="p_2147484113" class="s_2">|Военно-право-|Правовые основы защиты государства и
 военной службы. |</pre>
 <pre id="p_2147484114" class="s_2">|вая |Вопросы защиты Отечества в <span href="#"
 id="link" title="Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании
 12..." onclick="return onClickLink(this, '65537,10103000,0,466,0,0');">Конституции
 Российской|</pre>
 <pre id="p_2147484115" class="s_2">|подготовка |Федерации, федеральные законы <span
 href="#" id="link" title="Федеральный закон от 31 мая 1996 г. N 61-ФЗ "Об обороне"
 (с изменениями..." onclick="return onClickLink(this, '65537,135907,0,467,0,0');">"Об
 обороне", <span href="#" id="link" title="Федеральный закон от 27 мая 1998 г. N 76-ФЗ
 "О статусе военнослужащих" ..." onclick="return onClickLink(this,
 '65537,178792,0,467,1,0');">"О статусе|</pre>
 <pre id="p_2147484116" class="s_2">|военнослужащих",
 <span href="#" id="link" title="Федеральный закон от 28 марта 1998 г. N 53-ФЗ "О воинской
 обязанности и..." onclick="return onClickLink(this, '65537,178405,0,468,1,0');">"О
 воинской
 обязанности и военной|</pre>
 <pre id="p_2147484117" class="s_2">|службе".
 Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ - законы|</pre>
 <pre id="p_2147484118" class="s_2">|воинской жизни. Права военнослужащих.
 |</pre>
 <pre id="p_2147484119" class="s_2">|Воинская обязанность и подготовка граждан к
 военной|</pre>
 <pre id="p_2147484120" class="s_2">|службе. Основные понятия о воинской
 обязанности.|</pre>

<pre id="p_2147484121" class="s_2">	Организация воинского учета и его
предназначение. </pre>	
<pre id="p_2147484122" class="s_2">	Первоначальная постановка граждан на
воинский учет. </pre>	
<pre id="p_2147484123" class="s_2">	Обязанности граждан по воинскому учету.
Организация </pre>	
<pre id="p_2147484124" class="s_2">	медицинского освидетельствования и
медицинского </pre>	
<pre id="p_2147484125" class="s_2">	обследования при постановке на воинский учет.
Обязательная </pre>	
<pre id="p_2147484126" class="s_2">	подготовка граждан к военной службе.
Добровольная </pre>	
<pre id="p_2147484127" class="s_2">	подготовка граждан к военной службе.
Увольнение с военной </pre>	
<pre id="p_2147484128" class="s_2">	службы и пребывание в запасе.
</pre>	
<pre id="p_2147484129" class="s_2">	Правовой статус военнослужащего.
Определение статуса </pre>	
<pre id="p_2147484130" class="s_2">	военнослужащего. Общие, должностные и
специальные </pre>	
<pre id="p_2147484131" class="s_2">	обязанности военнослужащих. Права
военнослужащих. Правовые </pre>	
<pre id="p_2147484132" class="s_2">	основы социальной защищенности
военнослужащих. </pre>	
<pre id="p_2147484133" class="s_2">	Ответственность военнослужащих.
</pre>	
<pre id="p_2147484134" class="s_2">	Прохождение военной службы. Призыв на
военную службу. </pre>	
<pre id="p_2147484135" class="s_2">	Особенности прохождения военной службы
по призыву. </pre>	
<pre id="p_2147484136" class="s_2">	Прохождение военной службы по контракту.
Альтернативная </pre>	
<pre id="p_2147484137" class="s_2">	гражданская служба. Требования, предъявляемые
к моральным, </pre>	
<pre id="p_2147484138" class="s_2">	психологическим и профессиональным
качествам </pre>	
<pre id="p_2147484139" class="s_2">	военнослужащих. </pre>
<pre id="p_2147484140" class="s_2">	Воинская дисциплина. Воинская дисциплина, ее
сущность и </pre>	
<pre id="p_2147484141" class="s_2">	значение. Принцип единоначалия в
Вооруженных силах РФ. </pre>	
<pre id="p_2147484142" class="s_2">	Воинские звания военнослужащих Вооруженных
сил РФ. Военная </pre>	
<pre id="p_2147484143" class="s_2">	форма одежды. </pre>
<pre	id="p_2147484144"
class="s_2"> -----+----- </pre>	
<pre id="p_2147484145" class="s_2"> Государствен- Символика Вооруженных сил Российской	
Федерации. </pre>	
<pre id="p_2147484146" class="s_2"> ная и военная Боевое знамя воинской части - символ	

воинской чести,|</pre>

<pre id="p_2147484147" class="s_2">|символика |доблести и славы. Ордена и медали - почетные|</pre>

<pre id="p_2147484148" class="s_2">|Вооруженных |государственные награды за воинские и другие отличия и|</pre>

<pre id="p_2147484149" class="s_2">|сил |заслуги. Система государственных наград в Российской|</pre>

<pre id="p_2147484150" class="s_2">|Российской |Федерации. |</pre>

<pre id="p_2147484151" class="s_2">|Федерации |Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. Ритуал|</pre>

<pre id="p_2147484152" class="s_2">| |приведения к военной присяге, ритуал вручения Боевого|</pre>

<pre id="p_2147484153" class="s_2">| |Знамени воинской части. Ритуал вручения военнослужащим|</pre>

<pre id="p_2147484154" class="s_2">| |вооружения и военной техники. Ритуал проводов|</pre>

<pre id="p_2147484155" class="s_2">| |военнослужащих, уволенных в запас или в отставку. |</pre>

<pre id="p_2147484156" class="s_2">|-----+-----|</pre>

<pre id="p_2147484157" class="s_2">|Военно-профе-|Организация военно-профессиональной ориентации и|</pre>

<pre id="p_2147484158" class="s_2">|ссиональная |военно-профессионального отбора. Военные образовательные|</pre>

<pre id="p_2147484159" class="s_2">|ориентация |учреждения высшего профессионального образования и правила|</pre>

<pre id="p_2147484160" class="s_2">| |приема в них. |</pre>

<pre id="p_2147484161" class="s_2">|-----+-----|</pre>

<pre id="p_2147484162" class="s_2">|Основы |Размещение и быт военнослужащих, основы безопасности|</pre>

<pre id="p_2147484163" class="s_2">|военной |военной службы. Организация суточного наряда, обязанности|</pre>

<pre id="p_2147484164" class="s_2">|службы |лиц суточного наряда. Организация караульной службы,|</pre>

<pre id="p_2147484165" class="s_2">|(учебные |обязанности часового. Строевая подготовка. Огневая|</pre>

<pre id="p_2147484166" class="s_2">|сборы на базе|подготовка. Тактическая подготовка. Физическая подготовка.|</pre>

<pre id="p_2147484167" class="s_2">|воинской | |</pre>

<pre id="p_2147484168" class="s_2">|части) | |</pre>

<pre id="p_2147484169" class="s_2">|-----|</pre>

<div> </div>
<div style=" text-align: right;
" id="p_2147484170">Приложение 3</div>

<div style=" text-align: right;
" id="p_2147484171">к <span href="#" id="link" title="Ссылка на Методические

рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27 апреля 2007 г. N 03-898)" onclick="return onClickLink(this, '65537,0,0,523,0,0');">Методическим рекомендациям</div>

<div style=" text-align: right; " id="p_2147484172">по организации образовательного процесса</div>

<div style=" text-align: right; " id="p_2147484173">в общеобразовательных учреждениях по курсу</div>

<div style=" text-align: right; " id="p_2147484174">"Основы безопасности жизнедеятельности" за счет</div>

<div style=" text-align: right; " id="p_2147484175">времени вариативной части базисного учебного плана</div>

<div> </div>

<div id="p_2147484176" class="s_3">Пожарная безопасность

Примерная программа факультативных занятий с обучающимися 9-10-х классов общеобразовательных учреждений</div>

<div> </div>

<div id="p_2147484177" class="s_1">Примерная программа факультативных занятий с обучающимися 9-10-х классов общеобразовательных учреждений "Пожарная безопасность" направлена на достижение следующих целей:</div>

<div id="p_2147484178" class="s_1">- освоение знаний об основах пожарной безопасности, правилах пожарной безопасности в быту, способах предотвращения и безопасного поведения при возникновении пожаров;</div>

<div id="p_2147484179" class="s_1">- воспитание чувства ответственности за обеспечение противопожарной защиты в бытовой среде, личную безопасность и ценностного отношения к своему здоровью и жизни при возникновении пожаров;</div>

<div id="p_2147484180" class="s_1">- развитие качеств личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения при пожарах;</div>

<div id="p_2147484181" class="s_1">- овладение умениями определять причины возникновения пожаров и правильно действовать в случае их возникновения, использовать подручные и первичные средства тушения пожара.</div>

<div> </div>

<div id="p_2147484182" class="s_3">Примерный тематический план</div>

<div> </div>

<pre id="p_2147484183" class="s_2">-----\</pre>

<pre id="p_2147484184" class="s_2">| N | Наименование раздела и темы | Кол-во | Из них |</pre>

<pre id="p_2147484185" class="s_2">| темы | | часов | по классам |</pre>

<pre id="p_2147484186" class="s_2">| | | |-----|</pre>

<pre id="p_2147484187" class="s_2">| | | 9-е | 10-е |</pre>

<pre id="p_2147484188" class="s_2">-----</pre>


```

class="s_2">|-----+-----+-----+-----+-----+-----|</pre>
<pre id="p_2147484189" class="s_2">| 1 |          2          | 3 | 4 | 5 |</pre>
<pre id="p_2147484190" class="s_2">|-----+-----+-----+-----+-----+-----|</pre>
<a name="p_3110" id="p_3110"></a><pre id="p_2147484191" class="s_2">|          <span class="s_10">I. Основы противопожарной защиты и</span>| 21 | 17 | 4 |</pre>
<pre id="p_2147484192" class="s_2">|          <span class="s_10">безопасного поведения при пожарах</span> |   |   |   |</pre>
<pre id="p_2147484193" class="s_2">|-----+-----+-----+-----+-----+-----|</pre>
<a name="p_3111" id="p_3111"></a><pre id="p_2147484194" class="s_2">| 1 |Понятие о процессе горения и пожаре| 1 | 1 | - |</pre>
<pre id="p_2147484195" class="s_2">|-----+-----+-----+-----+-----+-----|</pre>
<a name="p_3112" id="p_3112"></a><pre id="p_2147484196" class="s_2">| 2 |Пожароопасные свойства веществ и| 1 | 1 | - |</pre>
<pre id="p_2147484197" class="s_2">| материалов |   |   |   |</pre>
<pre id="p_2147484198" class="s_2">|-----+-----+-----+-----+-----+-----|</pre>
<a name="p_3113" id="p_3113"></a><pre id="p_2147484199" class="s_2">| 3 |Огнетушащие средства | 1 | 1 | - |</pre>
<pre id="p_2147484200" class="s_2">|-----+-----+-----+-----+-----+-----|</pre>
<a name="p_3114" id="p_3114"></a><pre id="p_2147484201" class="s_2">| 4 |Способы прекращения горения | 1 | 1 | - |</pre>
<pre id="p_2147484202" class="s_2">|-----+-----+-----+-----+-----+-----|</pre>
<a name="p_3115" id="p_3115"></a><pre id="p_2147484203" class="s_2">| 5 |Внутренний противопожарный| 2 | 2 | - |</pre>
<pre id="p_2147484204" class="s_2">| водопровод |   |   |   |</pre>
<pre id="p_2147484205" class="s_2">|-----+-----+-----+-----+-----+-----|</pre>
<a name="p_3116" id="p_3116"></a><pre id="p_2147484206" class="s_2">| 6 |Первичные средства пожаротушения | 2 | 2 | - |</pre>
<pre id="p_2147484207" class="s_2">|-----+-----+-----+-----+-----+-----|</pre>
<a name="p_3117" id="p_3117"></a><pre id="p_2147484208" class="s_2">| 7 |Автоматические системы| 1 | 1 | - |</pre>
<pre id="p_2147484209" class="s_2">| пожаротушения и сигнализации |   |   |   |</pre>
<pre id="p_2147484210" class="s_2">|-----+-----+-----+-----+-----+-----|</pre>
<a name="p_3118" id="p_3118"></a><pre id="p_2147484211" class="s_2">| 8 |Пожарная техника и| 2 | 2 | - |</pre>
<pre id="p_2147484212" class="s_2">| пожарно-техническое вооружение.|   |   |   |</pre>
<pre id="p_2147484213" class="s_2">| Средства индивидуальной защиты|   |   |   |</pre>
<pre id="p_2147484214" class="s_2">| органов дыхания |   |   |   |</pre>

```

[9](#) | Действия и правила безопасного поведения при пожарах

II. Организация обеспечения пожарной безопасности

10 | Организация деятельности государственной противопожарной службы в Российской Федерации

11 | Основы обеспечения противопожарной защиты в образовательных учреждениях и в быту

12 | Противопожарный режим в образовательных учреждениях и в быту

13 | Противопожарные требования к путям эвакуации

14 | Пожарная безопасность при проведении массовых мероприятий в образовательных учреждениях

```
id="p_2147484240"
class="s_2">|-----+-----+-----+-----+-----+-----|</pre>
<pre id="p_2147484241" class="s_2">| Всего часов | 34 | 17 | 17 |</pre>
id="p_2147484242"
class="s_2">|-----+-----+-----+-----+-----+-----|</pre>
```

Примерное содержание программы

I. Основы противопожарной защиты и безопасного поведения при пожарах

Тема 1. Понятие о процессе горения и пожаре</div>

Общие сведения о горении. Условия процесса горения. Понятие о пожаре. Классификация и причины пожаров. Динамика развития пожара. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Поражающие факторы пожара и их характеристики.</div>

Тема 2. Пожароопасные свойства веществ и материалов</div>

Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении и самовоспламенении веществ и материалов. Классификация строительных материалов по пожарной опасности. Огнестойкость строительных конструкций. Огнестойкость зданий и сооружений.</div>

Тема 3. Огнетушащие средства</div>

Характеристика современных огнетушащих средств. Вода и ее свойства. Пенные, огнетушащие средства. Инертные разбавители. Хладоны (фреоны). Комбинированные составы. Порошковые огнетушащие средства. Аэрозольные огнетушащие составы.</div>

Тема 4. Способы прекращения горения</div>

Основные способы прекращения горения и механизм их действия. Охлаждение зоны горения. Разбавление реагирующих веществ. Химическое торможение реакции сгорания. Изоляция реагирующих веществ от зоны сгорания.</div>

Тема 5. Внутренний противопожарный водопровод</div>

Устройство внутреннего противопожарного водопровода. Устройство внутренних пожарных кранов. Тушение очага пожара от внутреннего пожарного крана.</div>

Тема 6. Первичные средства пожаротушения</div>

Переносные огнетушители (химические пенные, воздушно-пенные, углекислотные, порошковые и др.). Передвижные огнетушители. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения.</div>

Тема 7. Автоматические системы пожаротушения и сигнализации</div>

Установки автоматического пожаротушения. Установки газового пожаротушения. Установки

порошкового пожаротушения. Установки аэрозольного пожаротушения. Автоматические системы пожарной сигнализации.</div>

Тема 8. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение</div>

Пожарные автомобили, их классификация и назначение. Основные пожарные автомобили. Специальные пожарные автомобили. Вспомогательные пожарные автомобили. Основное пожарно-техническое вооружение, используемое для тушения пожаров, и его характеристика. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.</div>

Тема 9. Действия и правила безопасного поведения при пожарах</div>

Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Правила безопасного поведения при возгорании электроприборов (телевизор, приемник, магнитофон, компьютер). Правила безопасного поведения при пожаре в образовательном учреждении. Правила безопасного поведения при пожаре во время проведения массовых мероприятий в образовательных учреждениях. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Правила безопасного поведения при возгорании одежды на человеке.</div>

II. Организация обеспечения пожарной безопасности</div>

Тема 10. Организация деятельности государственной противопожарной службы в Российской Федерации</div>

Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. История развития пожарной охраны в России. Законодательство об организации пожарной охраны. Организация деятельности и структура государственной противопожарной службы. Организация государственного пожарного надзора и его административно-правовая деятельность.</div>

Тема 11. Основы обеспечения противопожарной защиты в образовательных учреждениях и в быту</div>

Законодательные акты органов государственной власти, нормативные правовые акты в области пожарной безопасности. Требования законодательства Российской Федерации в области обеспечения пожарной безопасности. Система обеспечения пожарной безопасности.</div>

<div id="p_2147484268" class="s_1">Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обязанности органов местного самоуправления в области пожарной безопасности. Права и обязанности предприятий, учреждений, организаций в области пожарной безопасности.</div>

<div id="p_2147484269" class="s_1">Общие понятия пожарной профилактики и их определения. Задачи пожарной профилактики. Ответственность за обеспечение пожарной безопасности. Административная ответственность. Уголовная ответственность.</div>

<div id="p_2147484270" class="s_1">Организация деятельности добровольных противопожарных формирований. Законодательство о добровольной пожарной охране.</div>

<div> </div>

<div id="p_2147484271" class="s_3">Тема 12. Противопожарный режим в образовательных учреждениях и в быту</div>

<div> </div>

<div id="p_2147484272" class="s_1">Содержание территории. Режимные требования к содержанию территории. Содержание зданий, сооружений, помещений. Режимные требования к содержанию зданий и помещений в образовательных учреждениях и в быту.</div>

<div id="p_2147484273" class="s_1">Режимные мероприятия при эксплуатации систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха. Основные причины пожаров от электрического тока. Требования правил пожарной безопасности к электроустановкам.</div>

<div id="p_2147484274" class="s_1">Противопожарные мероприятия при проведении строительно-монтажных работ. Противопожарные мероприятия при проведении огневых работ. Противопожарный режим при хранении веществ и материалов.</div>

<div> </div>

Тема 13. Противопожарные требования к путям эвакуации</div>

Понятие об эвакуации. Эвакуационные и аварийные выходы. Эвакуационные пути. Эвакуация по лестницам и лестничным клеткам. Системы оповещения людей о пожаре. Режимные требования к путям эвакуации. Способы эвакуации из горящего здания. Разработка плана эвакуации при пожаре в образовательном учреждении.</div>

<div> </div>

<div id="p_2147484277" class="s_3">Тема 14. Пожарная безопасность при проведении массовых мероприятий в образовательных учреждениях</div>

<div> </div>

<div id="p_2147484278" class="s_1">Общие требования пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в образовательных учреждениях. Режимные требования к местам проведения массовых мероприятий.</div>

<div> </div>

<div id="p_2147484279" class="s_3">Рекомендуемая литература</div>

<div> </div>

<div id="p_2147484280" class="s_1">1. Федеральный закон "О пожарной безопасности": сборник нормативных документов по организации и осуществлению государственного пожарного надзора. - М.: Полиграфлес, 1995.</div>

<div id="p_2147484281" class="s_1">2. Пожарная безопасность в общеобразовательном учреждении: нормативные документы, инструкции/сост. О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2006. - 153 с.</div>

<div id="p_2147484282" class="s_1">3. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. - М.: Инфра-М, 2004. - 144 с.</div>

<div id="p_2147484283" class="s_1">4. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: учебное пособие/сост. Коллектив специалистов Федерального государственного учреждения "Всероссийский ордена "Знак Почета" научно-исследовательский институт противопожарной обороны" МЧС России. - М.: ФГУ ВНИИПО, 2004.</div>

<div id="p_2147484293" class="s_1">5. Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: метод. пособие. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 64 с.</div>

<div id="p_2147484294" class="s_1">6. Шарова О.Е. Основы пожаробезопасного поведения: учеб. пособие. - СПб.: Петро-РИФ, 1997.</div>

<div> </div>

</body>

</html>