

ПРИМЕРНАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Пояснительная записка

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших функций этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности:

- овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства;
- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе из Интернета;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умений принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в базисном учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 105 ч).

При составлении рабочей программы образовательное учреждение может увеличить указанное в БУПе учебное время до 175 ч за счет часов вариативной части базисного плана (изучение предмета с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю).

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование духовно-нравственных качеств учащегося для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни,
- исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и

социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;

- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5—9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Структурно примерная программа представлена пятью разделами, охватывающими весь объем содержания, определенный для основной школы по предмету ОБЖ.

При этом раздел 1 «Основы комплексной безопасности» (может изучаться в 5—9 классах) и раздел 2 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (может изучаться в 7—9 классах) обеспечивают формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля I «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта. Изучение раздела 3 модуля I предусмотрено в 5, 7, 9 классах.

Раздел 4 «Основы здорового образа жизни» и раздел 5 «Оказание первой помощи» решают задачи формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать самопомощь и первую помощь пострадавшим.

Основное содержание

Основы комплексной безопасности.

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоемах.

Экология и безопасность.

Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в

террористической и экстремистской деятельности.

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошел.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи.

Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи. Первая помощь и правила ее оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Первая помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Особенности примерного тематического планирования

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению материала курса ОБЖ. Планирование представлено в двух вариантах.

Первый вариант составлен из расчета часов, указанных в базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования для 7—9 классов из расчета 1 ч в неделю (всего 105 ч)

Второй вариант планирования предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 5—9 классах из расчета 1 ч в неделю (всего 175 ч).

В тематическом планировании разделы программы делятся на темы, в которых содержание представлено более детально. Особенностью планирования является то, что в нем содержится описание видов деятельности учащихся в процессе освоения соответствующего содержания, направленных на достижение целей обучения. Это ориентирует на усиление деятельностного подхода к обучению, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

**Примерное тематическое планирование.
Вариант I
Основы безопасности жизнедеятельности, 7-9 классы (105 ч)**

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (35 ч)	
<p style="text-align: center;"><i>1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (10 ч)</i></p> <p>Пожарная безопасность</p> <p>Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.</p> <p>Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.</p> <p>Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.</p> <p>Безопасность на дорогах</p> <p>Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия.</p> <p>Организация дорожного движения.</p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.</p> <p>Безопасность в быту</p> <p>Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и</p>	<p>Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Заучивать правила безопасного поведения при пожаре, в том числе выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т.д.</p> <p>Исследовать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения, правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Характеризовать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные</p>

<p>аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.</p> <p>Безопасность на водоемах</p> <p>Водоемы.</p> <p>Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящим бедствие на воде.</p> <p>Экология и безопасность</p> <p>Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p> <p>Опасные ситуации социального характера.</p> <p>Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте</p>	<p>опасные и аварийные ситуации в жилище. Знакомиться с мерами безопасности в быту. Учиться понимать инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различать предметы бытовой химии. Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту.</p> <p>Описывать состояние водоемов в различное время года. Объяснять правила поведения на водоемах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Определять места водозабора. Применять правила само- и взаимопомощи терпящих бедствие на воде.</p> <p>Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии. Оценивать состояние окружающей среды. Планировать возможный перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения, в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Применять правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте.</p> <p>Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения. Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения.</p> <p>Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций в быту</p>
<p>2. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (25 ч)</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p>	

<p>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).</p> <p>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).</p> <p>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами).</p> <p>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).</p> <p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты.</p> <p>Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современный комплекс проблем безопасности социального характера Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.</p> <p>Наркотизм и национальная безопасность России. Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера. Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера</p>	<p>Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения.</p> <p>Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Классифицировать чрезвычайные ситуации по месту возникновения и последствиям. Моделировать выполнение правил поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера.</p> <p>Характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.</p> <p>Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Определять потенциально опасные объекты в районе проживания.</p> <p>Знакомиться с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России. Характеризовать систему защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера в Российской Федерации.</p> <p>Объяснять безопасные действия в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. Исследовать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Классифицировать правила безопасного поведения в чрезвычайных</p>
---	---

	<p>ситуациях природного, техногенного и социального характера. Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (23 ч)</p>	
<p>1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (23 ч)</p> <p>Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.</p> <p>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.</p> <p>Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.</p> <p>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Различать организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации.</p>

<p>Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Определять правила оповещения и эвакуации населения и правила использования средств защиты. Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</p> <p>(13 ч)</p>	
<p><i>1. Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (4 ч)</i></p> <p>Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности</p> <p>Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.</p> <p>Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Организационные основы структуры противодействия наркотизму в Российской Федерации Национальный антитеррористический комитет (НАК).</p> <p>Деятельность Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.</p>	<p>Знать основные проявления и опасности международного терроризма и наркотизма. Характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать государственную политику противодействия наркотизму. Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Изучать нормативно-правовую базу борьбы с наркобизнесом.</p>
<p><i>2. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)</i></p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О мерах противодействия терроризму в Российской Федерации»</p>	<p>Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий, проводимых в Российской Федерации</p>

<p>Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма</p> <p>Контртеррористическая операция.</p> <p>Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом</p>	<p>Федерации по борьбе с терроризмом.</p> <p>Характеризовать понятие «контртеррористическая операция». Приводить примеры применения Вооруженных Сил в борьбе с терроризмом</p>
<p>3. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)</p> <p>Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения</p> <p>Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.</p> <p>Готовность оказывать помощь государству в противодействии терроризму.</p> <p>Профилактика террористической деятельности Противодействие стрессовым факторам</p>	<p>Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность и наркозависимость.</p> <p>Анализировать влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Формировать антитеррористическое поведение</p>
<p>4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности (1 ч)</p> <p>Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности</p> <p>Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.</p> <p>Административная ответственность за антиобщественную деятельность</p>	<p>Иметь представление о неотвратимости наказания за участие в террористической и экстремистской деятельности. Делать сравнительный анализ тяжести наказаний за отдельные виды преступлений</p>
<p>5. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 ч)</p> <p>Наиболее опасные террористические акты</p> <p>Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.</p> <p>Правила поведения при возможной опасности взрыва</p> <p>Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел. Как</p>	<p>Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Исследовать виды террористических актов и их последствий.</p> <p>Моделировать ситуации (правила) при захвате в заложники или похищении.</p> <p>Характеризовать признаки возможного возникновения взрыва и правила безопасного поведения во время взрыва.</p>

<p>действовать, если вас завалило обломками стен.</p> <p>Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники</p> <p>Правила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке</p>	<p>Анализировать возможные последствия терактов.</p> <p>Определять свои возможности безопасного поведения.</p> <p>Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта.</p> <p>Характеризовать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке</p>
<p>Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи</p>	
<p>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (24 ч)</p>	
<p>1. Здоровый образ жизни и его составляющие (12 ч)</p> <p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни</p> <p>Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.</p> <p>Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>Социально-демографические процессы в России и безопасность государства.</p> <p>Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости; развитие волевых качеств.</p> <p>Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми.</p> <p>Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками.</p> <p>Взаимоотношения человека и общества.</p> <p>Составляющие здорового образа жизни</p> <p>Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека обеспечивающая совершенствование его физических и духовных</p>	<p>Изучать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья.</p> <p>Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства.</p> <p>Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Характеризовать составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом</p>

<p>качеств.</p> <p>Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.</p> <p>Режим дня и его значение для здоровья.</p> <p>Профилактика переутомления.</p>	<p>Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Анализировать состояние своего здоровья.</p> <p>Определять влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия, на сохранение и укрепление здоровья.</p>
<p>Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание.</p> <p>Роль питания в сохранении здоровья человека.</p>	<p>Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни. Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.)</p>
<p>2. Факторы, разрушающие здоровье (9 ч)</p>	
<p>Вредные привычки и их влияние на здоровье</p> <p>Вредные привычки - основные понятия.</p> <p>Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих.</p> <p>Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека.</p> <p>Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека.</p> <p>Профилактика вредных привычек.</p> <p>Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека</p> <p>Инфекции, передаваемые половым путем.</p> <p>Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД - угроза здоровью, личности и обществу. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции</p>	<p>Характеризовать основные факторы, разрушающие здоровье (вредные привычки, ранние половые связи); последствия для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья.</p> <p>Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья.</p> <p>Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактики вредных привычек</p>
<p>3. Правовые аспекты взаимоотношений полов (3ч)</p>	
<p>Семья в современном обществе</p> <p>Законодательство и семья.</p> <p>Основы семейного права в Российской Федерации.</p> <p>Брак и семья, основные понятия и определения.</p>	<p>Описывать основы семейного законодательства. Анализировать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека. Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье</p>

<p>Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.</p> <p>Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей</p>	
<p align="center">Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (10 ч)</p>	
<p>1. Оказание первой помощи (1 ч)</p> <p>Первая помощь и правила ее оказания</p> <p>Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Средства оказания первой помощи. Медицинская (домашняя) аптечка.</p> <p>Природные лекарственные средства.</p> <p>Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства. Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни.</p> <p>Профилактика неинфекционных заболеваний.</p> <p>Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики</p>	<p>Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм.</p> <p>Учиться применять правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм.</p> <p>Владеть основными приемами оказания первой помощи</p>
<p>2. Первая помощь при неотложных состояниях (8 ч)</p> <p>Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях</p> <p>Первая помощь при отравлении.</p> <p>Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки.</p> <p>Правила и способы транспортировки пострадавшего.</p> <p>Первая помощь при кровотечениях.</p> <p>Способы остановки кровотечения.</p> <p>Оказание первой помощи при утоплении.</p> <p>Способы проведения искусственной вентиляции</p>	<p>Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи.</p> <p>Накладывать повязки, оказывать первую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т.д.</p> <p>Овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим в выполнении искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.</p> <p>Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях</p>

<p>легких и непрямого массажа сердца.</p> <p>Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении</p>	
<p>3. Первая помощь при массовых поражениях (1ч)</p> <p>Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях</p> <p>Основные причины возникновения массового поражения людей в природных, техногенных и социальных условиях.</p> <p>Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.)</p>	<p>Исследовать причины массовых поражений людей в условиях природных, техногенных и социальных чрезвычайных ситуаций, систему мер по защите населения в случае возникновения массовых поражений.</p> <p>Моделировать мероприятия по оказанию помощи населению в местах массовых поражений. Анализировать возможные последствия массовых поражений и способы оказания первой помощи. Отрабатывать приемы оказания первой помощи при массовых поражениях</p>

Примерное тематическое планирование.

Вариант II

Основы безопасности жизнедеятельности, 5-9 классы (175 ч)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства</p>	

<p>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (75 ч)</p>	
<p>1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (22 ч)</p> <p>Пожарная безопасность</p> <p>Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.</p> <p>Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.</p> <p>Безопасность на дорогах</p> <p>Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия.</p> <p>Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.</p> <p>Безопасность в быту</p> <p>Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека.</p> <p>Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.</p> <p>Безопасность на водоемах</p> <p>Водоемы.</p> <p>Особенности состояния водоемов в различное время года.</p> <p>Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.</p>	<p>Различать причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризовать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Осваивать правила безопасного поведения при пожаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.</p> <p>Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Различать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Изучать меры безопасности в быту. Осваивать инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различать предметы бытовой химии. Характеризовать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Изучать состояние водоемов в различное время года.</p> <p>Объяснять правила поведения на водоемах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Определять места водозабора. Применять правила само- и взаимопомощи терпящих бедствие на воде.</p> <p>Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии. Оценивать состояние окружающей среды. Планировать возможный перечень мероприятий,</p>

<p>Экология и безопасность</p> <p>Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ.</p> <p>Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p> <p>Опасные ситуации социального характера</p> <p>Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.</p>	<p>проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения. Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения.</p> <p>Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни</p>
<p>2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях (20 ч)</p> <p>Подготовка к активному отдыху на природе</p> <p>Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу.</p> <p>Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.</p> <p>Активный отдых на природе и безопасность</p> <p>Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.</p> <p>Подготовка и обеспечение безопасности в пешех и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.</p> <p>Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности</p> <p>Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Аклиматизация человека в различных природных условиях.</p> <p>Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.</p> <p>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</p> <p>Автономное существование человека в</p>	<p>Различать виды активного отдыха в природных условиях и возможные опасные ситуации, возникающие в природных условиях.</p> <p>Анализировать рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе. Характеризовать правила подготовки и обеспечения безопасности в походах.</p> <p>Описывать факторы, влияющие на безопасность человека в дальних и ближних походах.</p> <p>Анализировать общие правила безопасного поведения в природных условиях.</p> <p>Описывать особенности подготовки к конкретному выходу на природу (пеший, лыжный, водный походы).</p> <p>Распознавать опасные ситуации в природных условиях.</p> <p>Отрабатывать навыки подготовки к выходу на природу.</p> <p>Тренировать навыки ориентирования на местности</p> <p>Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде.</p>

<p>природных условиях.</p> <p>Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Опасные ситуации в природных условиях Опасные погодные явления.</p> <p>Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними.</p> <p>Укусы насекомых и защита от них.</p> <p>Клещевой энцефалит и его профилактика</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситуаций.</p> <p>Моделировать выполнение правил безопасности при различных опасных погодных явлениях.</p> <p>Отрабатывать приемы оказания первой помощи при укусах насекомых</p>
<p>3. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (33 ч)</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера</p> <p>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).</p> <p>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).</p> <p>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).</p> <p>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).</p> <p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно опасных, химически опас--ных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.</p> <p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения.</p> <p>Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Классифицировать чрезвычайные ситуации по месту возникновения и последствиям. Моделировать выполнение правил поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера</p> <p>Изучать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.</p> <p>Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Знать потенциально опасные объекты в районе проживания.</p> <p>Изучать рекомендации специалистов по</p>

<p>Современный комплекс проблем безопасности социального характера</p> <p>Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.</p> <p>Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.</p> <p>Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера</p>	<p>правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России. Характеризовать систему защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера в Российской Федерации.</p> <p>Моделировать безопасные действия в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Классифицировать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
<p>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (23 ч)</p>	
<p>1. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (23 ч)</p> <p>Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.</p> <p>Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Характеризовать правовые основы обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p>

<p>Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.</p> <p>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.</p> <p>Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.</p> <p>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций</p> <p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p>	<p>Знакомиться с организационными основами защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в Российской Федерации. Характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Описывать правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.</p> <p>Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Характеризовать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (20 ч)</p>	
<p>1. Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (8 ч)</p> <p>Криминогенные ситуации, антиобщественное поведение</p> <p>Обеспечение личной безопасности дома и на улице. Рекомендации по безопасному поведению в толпе. Правила поведения при обнаружении бесхозной вещи с взрывным устройством.</p> <p>Ложные сообщения о терактах.</p> <p>Основные причины возникновения</p>	<p>Знакомиться с основными видами криминогенных ситуаций и антиобщественного поведения. Учиться различать потенциально опасные места в вашем районе проживания, где могут возникнуть криминогенные</p> <p>Иметь представление о последствиях ложных сообщений о заложенных бомбах.</p> <p>Характеризовать терроризм и экстремизм и</p>

<p>терроризма и экстремизма</p> <p>Основные цели, способы осуществления и возможные последствия терроризма и экстремизма. Виды террористической деятельности. Противодействие терроризму в мировом сообществе</p>	<p>последствия их проявлений на современном этапе. Классифицировать виды террористической и экстремистской деятельности.</p> <p>Иметь представление об усилиях разных государств по противодействию терроризму ситуации.</p>
<p>2. Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 ч)</p> <p>Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности</p> <p>Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.</p> <p>Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.</p> <p>Организационные основы структуры противодействия наркотизму в Российской Федерации</p> <p>Национальный антитеррористический комитет (НАК).</p> <p>Деятельность Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.</p> <p>Профилактика наркозависимости</p>	<p>Знать основные проявления и опасности международного терроризма и экстремистской деятельности.</p> <p>Характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по организации борьбы с терроризмом в Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать государственную политику противодействия наркотизму.</p> <p>Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Изучать нормативно-правовую базу борьбы с наркобизнесом</p>
<p>3. Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации «О мерах противодействия терроризму в Российской Федерации»</p> <p>Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма</p> <p>Контртеррористическая операция. Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.</p>	<p>Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий, проводимых в Российской Федерации, по борьбе с терроризмом и экстремизмом.</p> <p>Характеризовать понятие</p>

	«контртеррористическая операция». Приводить примеры применения Вооруженных Сил в борьбе с терроризмом
<p>4. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)</p> <p>Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения</p> <p>Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Готовность оказывать помощь государству в противодействии терроризму.</p> <p>Профилактика террористической деятельности</p> <p>Противодействие стрессовым факторам</p>	<p>Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую и экстремистскую деятельность. Анализировать влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.</p> <p>Формировать антитеррористическое поведение</p>
<p>5. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности (1 ч)</p> <p>Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности</p> <p>Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.</p> <p>Административная ответственность за антиобщественную деятельность</p>	<p>Иметь представление о неотвратимости наказания за участие в террористической и экстремистской деятельности.</p> <p>Делать сравнительный анализ тяжести наказаний за отдельные виды преступлений</p>
<p>6. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 ч)</p> <p>Наиболее опасные террористические акты Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.</p> <p>Правила поведения при возможной опасности взрыва</p> <p>Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел. Как действовать, если вас завалило обломками стен.</p>	<p>Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления.</p> <p>Исследовать виды террористических актов и их последствий.</p> <p>Характеризовать признаки возможного возникновения взрыва и правила безопасного</p>

<p>Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники</p> <p>Правила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения.</p> <p>Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке</p>	<p>поведения во время взрыва.</p> <p>Анализировать возможные последствия терактов. Определять свои возможности безопасного поведения.</p> <p>Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта.</p> <p>Характеризовать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке Моделировать ситуации (правила) при захвате в заложники или похищении.</p>
<p>Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи</p>	
<p>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (35 ч)</p>	
<p>1. Здоровый образ жизни и его составляющие (21 ч)</p> <p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни</p> <p>Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.</p> <p>Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>Социально-демографические процессы в России и безопасность государства.</p> <p>Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств.</p> <p>Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками.</p> <p>Взаимоотношения человека и общества.</p> <p>Составляющие здорового образа жизни</p> <p>Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.</p>	<p>Изучать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья.</p> <p>Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства.</p> <p>Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Характеризовать составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом. Различать обязанности и права несовершеннолетних.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Анализировать</p>

<p>Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.</p> <p>Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание.</p> <p>Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p>состояние своего здоровья.</p> <p>Определять влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здоровья. Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.)</p>
<p>2. Факторы, разрушающие здоровье (11 ч)</p> <p>Вредные привычки и их влияние на здоровье Вредные привычки - основные понятия. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих.</p> <p>Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.</p> <p>Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека</p> <p>Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью, личности и обществу. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции</p>	<p>Классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние половые связи); о последствиях для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей.</p> <p>Характеризовать ситуации, потенциально опасные для здоровья.</p> <p>Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья.</p> <p>Классифицировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек</p>
<p>3. Правовые аспекты взаимоотношений полов (3 ч)</p> <p>Семья в современном обществе</p> <p>Законодательство и семья</p> <p>основы семейного права в Российской Федерации</p> <p>Брак и семья, основные понятия и определения</p> <p>Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.</p> <p>Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей</p>	<p>Описывать основы семейного законодательства. Анализировать роль семьи в жизни личности и общества, ее влияние на здоровье человека.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.</p>
<p>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (22 ч)</p>	

<p>1. Оказание первой медицинской помощи (1 ч)</p> <p>Первая помощь и правила ее оказания</p> <p>Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека</p> <p>Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений</p> <p>Средства оказания первой помощи. Медицинская (домашняя) аптечка</p> <p>Природные лекарственные средства.</p> <p>Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.</p> <p>Основные инфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний</p> <p>Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики</p>	<p>Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм.</p> <p>Учиться применять правила оказания первой помощи при различных видах повреждений.</p> <p>Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм.</p> <p>Владеть основными приемами оказания первой помощи</p>
<p>2. Первая помощь при неотложных состояниях (20 ч)</p> <p>Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях</p> <p>Первая помощь при отравлении. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего. Первая помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения. Оказание первой помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении</p>	<p>Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Накладывать повязки, оказывать первую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д.</p> <p>Овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.</p> <p>Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях</p>
<p>3. Первая помощь при массовых поражениях (1 ч)</p> <p>Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях</p> <p>Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Основные мероприятия, проводимые в местах</p>	<p>Исследовать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения массовых поражений.</p>

<p>массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.)</p>	<p>Изучать мероприятия по оказанию помощи населению в местах массовых поражений. Анализировать возможные последствия массовых поражений. Отрабатывать приемы оказания первой помощи при массовых поражениях</p>
--	---

Внеурочная деятельность учащихся

Внеурочные занятия по курсу ОБЖ призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения. Основу внеурочных занятий по курсу ОБЖ составляет подготовка и участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», а также работа в различных кружках, секциях и клубах по программам, которые разрабатываются в регионах проживания и учитывают специфику и особенности региона в вопросах безопасности и организации защиты населения.

Материально-техническое обеспечение курса

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.

1. Учебно-методическая литература

1.1. Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

1.2. Периодические издания:

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Российское военное обозрение», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

1.3. Учебная литература:

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе

- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

- Телевизор
- DVD-плеер
- DVD-рекордер
- Кодоскоп
- Мультимедиапроектор
- Оверхед-проектор
- Экран настенный
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ

3. Средства программного обучения и контроля знаний:

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ»
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная игровая программа «Как Иван-Царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах)
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Макеты, муляжи, модели:

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ и т. п.
- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием
- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
- Макеты АСИО, ПР, СТИ и др. в разрезе
- Муляжи тела человека

5. Тренажеры:

- Робот-тренажер «Гоша»
- Куклы-тренажеры для искусственного дыхания
- Фантомы-тренажеры искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца

6. Стенды, плакаты:

6.1. Стенды:

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации

- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации

6.2. Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)

- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших

7. Средства индивидуальной защиты и медицинское имущество:

- Средства защиты дыхания
- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)
- Средства защиты кожи Фильтрующие СЗК (типа КИП-8) Изолирующие СЗК (типа КИХ-5)
- Медицинское имущество
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см
- Вата медицинская компрессная
- Косынка медицинская (перевязочная)
- Повязка медицинская большая стерильная
- Повязка медицинская малая стерильная
- Булавка безопасная
- Шина проволочная (лестничная) для ног
- Шина проволочная (лестничная) для рук
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный
- Манекен-тренажер для реанимационных мероприятий
- Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)
- Носилки санитарные
- Знак на рукавного Красного Креста
- Лямка медицинская носилочная
- Флаг Красного Креста

8. Аудиовизуальные пособия:

- Учебные видеофильмы

- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)

- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Электробезопасность
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях
- Правила поведения при угрозе возникновения взрывов
- Первая помощь при травмах
- Первая помощь при кровотечениях
- Первая помощь при переломах
- Первая помощь при ожогах
- Применение огнетушителей и правила пользования ими
- Противошоковые и реанимационные мероприятия
- Вредные привычки

Все нормативные документы необходимо иметь в последней редакции

Нормативно-правовые документы, пособия для учащихся и учебники рекомендуется иметь исходя из количества учеников в классе, пособия для учителя — в 1 экземпляре.

Литература

Нормативно-правовые документы:

- Закон «Об образовании» (последняя редакция).
- Закон «О безопасности» (последняя редакция).
- Конституция Российской Федерации (последняя редакция).
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

- Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).
- Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).
- Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).
- Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

Информационно-справочная литература:

- Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор. Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»).
- Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т./ под ред. С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.
- Гражданская защита: энциклопедический словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под ред. С. К. Шойгу]. — М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
- Демьяненко И. Н. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся / И. Н. Демьяненко. — М.: Просвещение, 2011.
- Игнатенко А. Л. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.
- Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.
- Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.
- Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 10 кл. общеобразоват. учреждений с мультимедийным учеб. в оболочке TeachPro на CD-ROM / под ред. С. К. Шойгу, Ю. Л. Воробьева, М. И. Фалеева. — 2-е изд. М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003.
- Сальникова И.В. «Свой?» — «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.
- Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.

Серия «Стандарты второго поколения» основана в 2008 году

Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Руководители проекта: вице-президент РАО А. Л. Кузнецов, академик-секретарь Отделения общего образования РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков.

Примерные программы по учебным предметам.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы:
проект. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 47 с. — (Стандарты второго поколения).

Российская академия образования, 2010 Издательство «Просвещение», 2010 Художественное
оформление. Издательство «Просвещение», 2010 Все права защищены