



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский  
оздоровительно-образовательный центр Красносельского района Санкт-Петербурга  
«Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности»  
(ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ»)

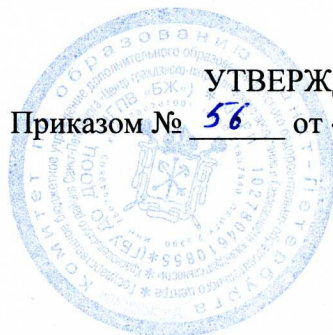
ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

(протокол от 29.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 56 от «28» август 2018 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ОСНОВЫ ВЫЖИВАНИЯ ЮНОГО РАЗВЕДЧИКА»

Возраст учащихся: 10-16 лет

Срок реализации: 2 года

**Разработчик:**

Пискун Павел Николаевич,

педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2018

## Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы выживания юного разведчика» (далее – программа) направлена на обучение основам безопасности жизнедеятельности в различных условиях и климатических поясах в системе дополнительного образования. Программа предполагает изучение основных факторов риска, правил безопасности в различных ситуациях, стратегии и способов выживания и ориентирована на организацию образовательной среды и деятельности детей в творческом режиме, обеспечивающем нравственное, эстетическое, физическое и психологическое развитие, а также создание условий для выбора будущей профессии. Программа позволяет подготовить обучающихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, как в природе, так и в условиях современного мира.

Программа предусматривает широкий подход в изучении природы Ленинградской области, России и мира, а также помогает развить навыки автономного существования в природе.

Данная программа предназначена для детей, имеющих медицинский допуск, и призвана научить их предвидеть возможную опасность, избегать ее или эффективно действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, уметь обеспечивать собственную безопасность и, при необходимости, поддерживать законность и порядок.

Программа разработана с учетом требований к содержанию и оформлению дополнительных образовательных программ и в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, а именно с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493, Конституцией Российской Федерации, с требованиями законов РФ «Об образовании», а также в соответствии с нормативно-правовыми основами, регулирующими деятельность.

Программа «Основы выживания юного разведчика» рассчитана на два года обучения и составляет 144 часа (*72 часа в год*).

**Актуальность программы** определяется:

- потребностью общества в высоконравственной физически крепкой личности выпускника готовой к труду и обороне Отечества;
- - стремлением молодых людей овладеть навыками будущей профессии.

Содержание дополнительной образовательной программы «Основы выживания юного разведчика» строится с учетом современных научных подходов и в связи с этим в деятельности выделено ряд приоритетов:

- создание условий для развития личности ребенка через индивидуальный подход;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству через создание особых условий;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка через создание позитивных взаимоотношений ребенка с детским коллективом;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям путем организации целенаправленного воспитательного процесса;
- профилактику асоциального поведения путем формирования негативного отношения к такому поведению;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка посредством проведения занятий, где происходит интеграция ребенка в систему мировой и отечественной культур, где обучающиеся могут самоопределиваться с выбором будущей профессии;
- способствование целостному психическому и физическому, умственному и духовному развитию личности ребенка, что обеспечивается системностью и многоуровневостью педагогического подхода;

- укрепление психического и физического здоровья детей достигается через систему занятий, воспитательных мероприятий и иных форм воспитания и обучения, направленных на психофизическое развитие обучающихся;

Программа даёт возможность помочь наиболее полно раскрыть способности каждого отдельно взятого ребёнка. Она способствует сохранению физического и психического здоровья учащегося, успешности, адаптации в обществе; формированию устойчивой привычки к систематическим занятиям. Программа рассчитана и направлена на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по основам безопасности жизни, а также обеспечивает организацию содержательного досуга, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Гражданственность и патриотизм – фундаментальное качество личности, заключающееся в осознании долга перед обществом и деятельном претворении его в жизнь.

Важнейшая составляющая решения данной задачи – формирование и развитие патриотических чувств, в связи с чем повышается значимость военно-патриотического воспитания молодежи, которое вносит весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

Военно-патриотическое воспитание является той областью деятельности, которая формирует чувства, мысли, идеи, понятия, поступки, связанные с защитой своего Отечества.

Сегодня в нашей стране проблемы гражданско-патриотического воспитания являются актуальными: дестабилизация и расслоение общества привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущая социальная напряженность, деформация ценностей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения.

Военно-патриотическое воспитание – образовательная технология двойного назначения, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Смелость, твердость характера, физическая выносливость, а также целостная система знаний о мире необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы выживания юного разведчика» имеет **физкультурно-спортивную** направленность.

Данная программа является практико-ориентированной, призванной привить обучаемым комплекс навыков и умений, позволяет расширить и углубить знания, получаемые учащимися в рамках школьного курса ОБЖ, начальной военной подготовки, что является необходимым в условиях ограниченности учебного времени и меняющихся условиях жизни.

Эта программа является **педагогически целесообразной**, так как создает условия для гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания; развивает у учащихся лидерские качества и стремление к социальной активности; формирует систему теоретических и практических знаний, умений и навыков, необходимых для безопасного и эффективного функционирования человека; готовит из учащихся инструкторов – общественников; создает условия для формирования духовно-нравственной сферы личности учащихся на основе традиционных для России ценностей.

Данная программа предназначена для детей в возрасте **от 10 до 16 лет**. Реализуется в течении **2 лет, в объеме 144 часов (72 часа в год)**.

Занятия проводятся **в очной форме, в количестве 2 академических часов в неделю**. Проводятся теоретические и практические занятия. Программа также предполагает участие в соревнованиях различного уровня. Учащиеся сформированы в группы, занятия проводятся в группах и индивидуально, состав групп – постоянный. На второй год обучения зачисляются учащиеся успешно закончившие прошедший год обучения, либо имеющие базовую подготовку.

Занятия по теоретической подготовке учащихся проводятся в классе площадью - 54 кв.м, практические занятия проводятся в спортивных залах Санкт-Петербурга, Ленинградской области. Реализацию программы осуществляют педагоги дополнительного образования ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВ и БЖ».

**Основной целью** данной программы является:

- обеспечение воспитания гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания;
- формирование здорового и безопасного образа жизни;
- развитие личностных качеств учащихся;
- формирование военно-прикладной, физической и психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях;
- выработка прикладных навыков для успешных действий при автономном походе.

**Основными задачами** данной программы являются:

*Образовательные:*

- компенсация отсутствующих в общем образовании знаний, умений, навыков в области личной безопасности;
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- формирование эмоционально-волевой устойчивости, общей психологической устойчивости;
- формирование у обучающихся системы знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе;
- обучение навыкам автономного существования в природе и в антропогенных условиях;
- обобщение и углубление знаний по истории, географии, биологии Ленинградской области, России и мира;
- закрепление знаний по картографии, экологии.

*Развивающие:*

- популяризация военно-прикладных видов спорта;
- формирование навыков дисциплины и самоорганизации;
- развитие потребности в постоянном самообразовании, самосовершенствовании;
- развитие интеллектуальных способностей, направленных на целевой, причинный и вероятностный анализ, который обучающиеся могут провести при возникновении чрезвычайных и жизненных ситуаций: эмоциональной, волевой и психологической сферы (убеждения в возможности решения ситуаций);
- совершенствование личностных качеств: психологической устойчивости, быстроты принятия решений.

*Воспитательные:*

- воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, чувства товарищества;
- воспитание силы воли;
- воспитание приоритета общественных ценностей;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитать высокие волевые качества (смелость, решительность, инициативность, настойчивость и др.);
- формирование организаторских навыков работы в коллективе;
- организация содержательного досуга.

## **Планируемые результаты.**

***По итогам трех лет обучения учащиеся приобретут знания:***

- основы безопасности жизнедеятельности юного разведчика, прикладная топография, понятие "карта" (физико-географическая, топографическая, спортивного ориентирования, туристская);
- типичные растения и животных природной зоны области, факторы укрепляющие и ослабляющие здоровье человека;
- свой организм: как он устроен; о гигиене разведчика; правила обеззараживания и очистки питьевой воды в походе; заболевания, характерные для природных условий своей местности;

- понятие о природных зонах и ландшафтах, особенности выживания в закономерности природы различных областей.
  - основы медицинских знаний, необходимые для обеспечения безопасности на занятиях.

*умения:*

- подбирать личное снаряжение в зависимости от сезона года и погодных условий, выполнять правила хождения по равнинным участкам в лесу (хвойным, смешанным), по лугу и болоту, правильно оборудовать кострище, работать с планом и топографической картой, выполнять элементарные приемы работы с картой спортивного ориентирования;
- определять типичные виды растений и животных области по внешнему виду, определять стороны горизонта, состояние погоды с помощью растений и местных признаков, приводить примеры и объяснять особенности внешнего строения живых организмов в связи со средой обитания;
- выполнять правила личной гигиены, правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и антропогенных поселениях);
- правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года, правильно брать питьевую воду и очищать ее в полевых условиях, в походе (во время экскурсии) уметь утилизировать разные типы бытовых отходов, собирать и использовать лекарственные, плодово-ягодные растения, объяснять целесообразность своего поведения в конкретном природном окружении.

*Приобретут навыки:*

- применения теоретических знаний в практических ситуациях;
- трудолюбия и самостоятельности в решении поставленных задач;
- коммуникабельности и взаимопомощи в общении с товарищами.

## Учебный план

### 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1		Опрос
2.	Основы. Стратегия. Факторы риска и выживания.	3	2	1	Опрос
3.	Краткие характеристики физико-географических условий.	2	2		Опрос
4.	Одежда и снаряжение	4	2	2	Зачет
5.	Психология выживания	3	1	2	Демонстрация
6.	Топография и ориентирование	10	3	7	Демонстрация
7.	Базирование. Укрытия.	16	6	10	Зачет
8.	Вода	2	1	1	Демонстрация
9.	Огонь	4	1	3	Зачет
10.	Питание	4	3	1	Демонстрация
11.	Техника скрытного и бесшумного передвижения, марш и преодоление препятствий	10	3	7	Зачет
12.	Специальная подготовка	10	3	7	Зачет
13.	Итоговые занятия	3		3	Зачет
	Всего	72	28	44	

## 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	1		Опрос
2.	История отечественной разведки	1	1		Опрос
3.	Основы оказания первой помощи	6	3	3	Зачет
4.	Топография и ориентирование	10	3	7	Зачет
5.	Техника ускоренных маршей и преодоление препятствий	16	2	14	Демонстрация
6.	Аварийное забазирование.	10	3	7	Демонстрация
7.	Основы наблюдения.	4	2	2	Демонстрация
8.	Следопытство	5	2	3	Демонстрация
9.	Специальная подготовка	17	5	12	Демонстрация
10.	Итоговые занятия	2		2	Зачет
	Всего	72	22	50	

*Для контроля* качества знаний обучаемых используются формы контроля: зачёты по общей физической подготовке, демонстрация приобретенных навыков.

*Теоретические знания и практические навыки* также проверяются в ходе участия обучаемых в соревнованиях различного уровня, которые являются одной из форм контроля.

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10 сентября	25 мая	36	72	очный
2 год	1 сентября	25 мая	36	72	очный

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с образовательной программой дополнительного образования детей, возрастными особенностями и нормами СанПиН:

- средние и старшие школьники – 45 мин., перемена 10 мин. (допускаются сдвоенные занятия с переменной 5 мин.).

Продолжительность массовых праздничных и игровых мероприятий устанавливается - для младших школьников – от 1 час.15 мин. до 1 час.30 мин.,

- для средних и старших школьников – до 2 час.

Работа в дни школьных каникул организуется в рамках расписания учебных занятий.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*1 год*

### *Содержание программы.*

#### ***1. Вводное занятие.***

##### Теоретические занятия:

Организационные вопросы: Комплектование группы. Работа с родителями. Инструктаж по технике безопасности. Введение в предмет.

#### ***2. Основы. Стратегия. Факторы риска и выживания.***

##### Теоретические занятия:

Выживание – как система знаний о мире. Разведчик и его специфика деятельности на грани между дикой природой и цивилизацией. Правильное отношение к ситуации и наработанные навыки выживания, как инструмент адаптации к новым жизненным факторам. Дать понятие «выживание», а

также рассказать, какие мероприятия необходимо выполнять для успешного выживания. Стратегия ОБЖ юного разведчика. Факторы риска. Факторы, обеспечивающие выживание.

Практические занятия:

Игровые занятия. Тесты.

**3. Краткие характеристики физико-географических условий.**

Теоретические занятия:

Краткие сведения о физико-географических условиях и выживании в полярных областях, в горах, в тропиках, в условиях умеренного климата, в пустыне, в море, при чрезвычайных ситуациях природного характера, при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера, безопасность в городе и домашней среде.

**4. Одежда и снаряжение.**

Теоретические занятия:

Подбор личного снаряжения для полевых выходов. Укладка рюкзака. Групповое снаряжение и порядок хранения. Аварийный индивидуальный набор.

Практические занятия:

Демонстрация снаряжения, укладка рюкзака.

**5. Психология выживания.**

Теоретические занятия:

Теория о положительных качествах (воля, концентрация внимания, оптимизм, спокойствие и т.д.) и их развитии. Теория об отрицательных факторах (боль, апатия, упадок сил, одиночество и т.д.) и их преодоление.

Практические занятия:

Тестирование личностных качеств. Игровые методы развития положительных качеств и преодоления отрицательных.

**6. Топография и ориентирование.**

Теоретические занятия:

Понятие о топографической карте, чтение, классификация и назначение топографических карт. Масштаб, измерение расстояний по карте с использованием известного масштаба, условные знаки топографических карт. Военные карты, спортивные и план-схемы. Определение координат и местостояния. Компас, азимуты и движение по азимутам. Ориентирование по небесным светилам. Определение местного времени без часов. Определение расстояний на местности. Ориентирование на местности.

Практические занятия:

Определение азимута по компасу и карте. Определение сторон по компасу и признакам местной природы. Игры на местности по карте

**7. Базирование. Укрытия.**

Теоретические занятия:

Выбор места для бивака и обустройство места. Укрытия и их типы. Правила "захоронения" бытовых отходов и устранение разведпризнаков пребывания. Правила общения с дикими животными.

Практические занятия:

Определение места для привала и базирования. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров. Распределение должностей в группе. Организация дневки в однодневном походе. Установка тента, палатки, навесов.

**8. Вода.**

Теоретические занятия:

Поиск воды - первоочередная задача для существования в автономных условиях. Источники воды, типы водных ландшафтов. Способы добычи воды из атмосферы. Обеззараживание воды.

Практические занятия:

Создание простейших фильтров из подручных средств.

**9. Огонь.**

Теоретические занятия:

Как правильно выбрать место для костра и обустроить кострище. Правила пользования костром. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров. Некоторые способы

добывания огня. Способы разведения костров и их типы.

Практические занятия:

Выбор места для костра, формирование кострища, выбор типа костра от имеющегося топлива.

**10. Питание.**

Теоретические занятия:

Правила организации питания в походе. Сроки хранения продуктов. Соблюдение правил гигиены при организации питания и приеме пищи на природе. Растения - враги и друзья: лекарственные, плодово-ягодные (съедобные) дикорастущие растения, съедобные грибы. Ядовитые растения! Универсальный тест на съедобность. Охота, рыбалка, приготовление и заготовка пищи в экстремальных условиях.

Практические занятия:

Силки и ловушки.

**11. Техника скрытного и бесшумного передвижения, марш и преодоление препятствий.**

Теоретические занятия:

Организация передвижения. Выработка техники передвижения в различных условиях местности, движение в одиночку и групповое. Понятия: темп, ритм, специальные команды и сигналы при групповом движении. Способы движения и преодоления препятствий. Обеспечение скрытности марша. Преодоление болот. Движение суровой зимой. Движение в тайге. Движение в горной местности. Передвижение в населенном пункте.

Практические занятия:

Тренировки в помещении и на местности.

**12. Специальная подготовка**

Теоретические занятия:

Особенности передвижения ночью. Способы сигнализации на марше. Транспортировка раненых. Узлы и спецснаряжение. Правила радиосвязи. Сигналы бедствия.

Практические занятия:

Узлы различного назначения, скользящие и фиксированные, надежные и условно надежные. Сигналы.

**13. Контрольные и итоговые занятия.**

Практическая занятия:

Зачет. Подведение итогов года.

**Календарно-тематический план**

№	Тема	Всего	Лекции	Практические занятия \ (в поле)
1.	<b>Вводное занятие.</b>	1	1	
	Организационные вопросы: Комплектование группы. Работа с родителями. Инструктаж по технике безопасности. Введение в предмет.	1	1	
2.	<b>Основы. Стратегия. Факторы риска и выживания.</b>	3	2	1
	Выживание – как система знаний о мире. Разведчик и его специфика деятельности на грани между дикой природой и цивилизацией. Правильное отношение к ситуации и наработанные навыки выживания, как инструмент адаптации к новым жизненным факторам. Дать понятие «выживание», а также рассказать, какие мероприятия необходимо выполнять для успешного выживания.		1	



	Стратегия ОБЖ юного разведчика. Факторы риска. Факторы обеспечивающие выживание.		1	
	Игровые занятия. Тесты.			1
<b>3.</b>	<b>Краткие характеристики физико-географических условий.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Выживание в полярных областях, в горах, в тропиках, в условиях умеренного климата, в пустыне, в море		1	
	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера, при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера, безопасность в городе и домашней среде.		1	
<b>4.</b>	<b>Одежда и снаряжение.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Подбор личного снаряжения для полевых выходов. Укладка рюкзака.		1	
	Демонстрация снаряжения, укладка рюкзака.			1
	Групповое снаряжение и порядок хранения.		1	
	Аварийный индивидуальный набор.			1
<b>5.</b>	<b>Психология выживания.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Теория о положительных качествах (воля, концентрация внимания, оптимизм, спокойствие и т.д.) и их развитии. Теория об отрицательных факторах (боль, апатия, упадок сил, одиночество и т.д.) и их преодоление.		1	
	Тестирование личностных качеств. Игровые методы развития положительных качеств			1
	Тестирование личностных качеств. Игровые методы преодоления отрицательных качеств.			1
<b>6.</b>	<b>Топография и ориентирование.</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
	Понятие о топографической карте, чтение, классификация и назначение топографических карт.		1	
	Масштаб, измерение расстояний по карте с использованием известного масштаба, условные знаки топографических карт.			1
	Компас, азимуты и движение по азимутам.			1
	Ориентирование по небесным светилам. Определение местного времени без часов.		1	
	Определение азимута по компасу и карте. Определение сторон по компасу и признакам местной природы.			1
	Определение расстояний на местности. Ориентирование на местности.			1
	Военные карты, спортивные и план-схемы.		1	
	Определение координат и местостояния.			1
	Игры на местности по карте			1
	Игры на местности по карте			1
<b>7.</b>	<b>Базирование. Укрытия.</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
	Выбор места для бивака и обустройство места.		1	
	Укрытия и их типы.		1	
	Определение места для привала и забазирования.			1

	Укрытия и их типы.		1	
	Правила "захоронения" бытовых отходов и устранение разведпризнаков пребывания.		1	
	Распределение должностей в группе.			1
	Организация дневки в однодневном походе.			1
	Установка тента, палатки, навесов.			1
	Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров.		1	
	Определение места для привала и забазирования. Установка тента, палатки, навесов.			1
	Определение места для привала и забазирования. Установка тента, палатки, навесов.			1
	Правила общения с дикими животными.		1	
	Определение места для привала и забазирования. Установка тента, палатки, навесов.			1
	Организация дневки в однодневном походе.			1
	Установка тента, палатки, навесов.			1
	Установка тента, палатки, навесов.			1
<b>8.</b>	<b>Вода</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Источники воды, типы водных ландшафтов. Способы добычи воды из атмосферы. Обеззараживание воды.		1	
	Обеззараживание воды. Создание простейших фильтров из подручных средств.			1
<b>9.</b>	<b>Огонь</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Как правильно выбрать место для костра и обустроить кострище. Правила пользования костром. Некоторые способы добывания огня. Способы разведения костров и их типы.		1	
	Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров. Выбор места для костра, формирование кострища			1
	Некоторые способы добывания огня. Способы разведения костров и их типы.			1
	Некоторые способы добывания огня. Выбор типа костра от имеющегося топлива.			1
<b>10.</b>	<b>Питание</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Правила организации питания в походе. Сроки хранения продуктов. Соблюдение правил гигиены при организации питания и приеме пищи на природе.		1	
	Растения - враги и друзья: лекарственные, плодово-ягодные (съедобные) дикорастущие растения, съедобные грибы. Ядовитые растения! Универсальный тест на съедобность.		1	
	Охота, рыбалка, приготовление и заготовка пищи в экстремальных условиях.		1	
	Силки и ловушки.			1

<b>11.</b>	<b>Техника скрытного и бесшумного передвижения, марш и преодоление препятствий</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
	Организация передвижения. Выработка техники передвижения в различных условиях местности, движение в одиночку и групповое.		1	
	Понятия: темп, ритм, специальные команды и сигналы при групповом движении.			1
	Способы движения и преодоления препятствий.			1
	Преодоление болот. Движение суровой зимой.		1	
	Способы движения и преодоления препятствий.			1
	Способы движения и преодоления препятствий.			1
	Движение в тайге. Движение в горной местности. Передвижение в населенном пункте.		1	
	Способы движения и преодоления препятствий. Обеспечение скрытности марша.			1
	Способы движения и преодоления препятствий. Обеспечение скрытности марша.			1
	Способы движения и преодоления препятствий. Обеспечение скрытности марша.			1
<b>12.</b>	<b>Специальная подготовка</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
	Особенности передвижения ночью. Способы сигнализации на марше. Транспортировка раненых.		1	
	Способы движения и преодоления препятствий с передачей информации сигналами на марше.			1
	Способы движения и преодоления препятствий с транспортировкой раненых.			1
	Узлы и спецснаряжение.		1	
	Узлы различного назначения, скользящие и фиксированные, надежные и условно надежные.			1
	Узлы различного назначения, скользящие и фиксированные, надежные и условно надежные.			1
	Правила радиосвязи. Сигналы бедствия.		1	
	Игры на местности по карте. Действия дозоров			1
	Игры на местности по карте. Действия дозоров			1
	Игры на местности по карте. Действия			1

	дозоров			
<b>13.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
	Зачет.			1
	Зачет.			1
	Зачет. Подведение итогов года.			1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>

*2 год обучения*  
**Содержание программы.**

**1. Вводное занятие.**

Теоретические занятия:

Организационные вопросы. План работы на год. Работа с родителями. Профилактика травматизма. Беседа по технике безопасности и гигиеническим требованиям во время занятий.

**2. История отечественной разведки.**

Теоретические занятия:

История отечественной разведки в Российской империи, СССР и Российской Федерации.

**3. Основы оказания первой помощи.**

Теоретические занятия: Принципы оказания ПП. Первичный и вторичный осмотр. Жизненные показатели. Травмы. Переломы. Кровотечения. Пневмоторакс. Ожоги. Обморожения. Укусы.

Практические занятия: Первичный и вторичный осмотр. Остановка кровотечений. Десмургия. Наложение транспортных шин (рука, нога) и шин из подручных средств. Имобилизация конечностей. Транспортировка пострадавшего.

**4. Топография и ориентирование**

Теоретические занятия:

Прокладка маршрутов по карте. Простейшие пространственные измерения. Ориентирование по рельефу, почве, ветру, снегу и постройкам.

Практические занятия:

Движение по азимутам. Составление кроков. Определение времени и расстояний.

**5. Техника ускоренных маршей и преодоление препятствий.**

Теоретические занятия:

Выработка техники передвижения в различных условиях местности, движение в одиночку и групповое. Расчет рационального передвижения. Преодоление препятствий и преград.

Практические занятия:

Специальная кроссовая подготовка. Преодоление преград.

**6. Аварийное забазирование.**

Теоретические занятия:

Выбор места. Меры предосторожности и сигнализации.

Практические занятия:

Действия секретов, дозоров, часовых на базе.

**7. Основы наблюдения.**

Теоретические занятия:

Наблюдатели и наблюдательные посты. Сектор наблюдения. Место для наблюдателя. Карточка наблюдателя, Форма записи в журнале наблюдения. Ориентиры и условные наименования местных предметов. Порядок доклада о результатах наблюдения.

Практические занятия:

Порядок осмотра наблюдателем. Разведпризнаки. Игры на внимательность.

**8. Следопытство.**

Теоретические занятия:

Следы. Следовые признаки. Порядок наблюдения и следования. Определение роста, веса и возраста по следам. Определение количества людей и их действия.

Практические занятия:

Чтение следов.

### 9. Специальная подготовка.

#### Теоретические занятия:

Тактико-строевые занятия и тактико-специальные занятия. Использование всех знаний на марше по вводным.

#### Практические занятия:

Практические занятия с выполнением поставленных задач.

### 10. Контрольные и итоговые занятия.

#### Практическая занятия:

Зачет. Подведение итогов года.

### *Календарно-тематический план*

№	Тема	Всего	Из них лекций	Практических занятий
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Организационные вопросы. План работы на год. Работа с родителями. Профилактика травматизма. Беседа по технике безопасности и гигиеническим требованиям во время тренировок		1	
<b>2.</b>	<b>История отечественной разведки</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Краткая история отечественной разведки в Российской империи, СССР и Российской Федерации		1	
<b>3.</b>	<b>Основы оказания первой помощи</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
	Принципы оказания ПП. Первичный и вторичный осмотр. Жизненные показатели.		1	
	Травмы. Переломы. Кровотечения. Пневмоторакс.		1	
	Первичный и вторичный осмотр. Остановка кровотечений. Десмургия. Наложение транспортных шин (рука, нога) и шин из подручных средств. Иммобилизация конечностей.			1
	Остановка кровотечений. Десмургия. Наложение транспортных шин (рука, нога) и шин из подручных средств. Иммобилизация конечностей. Транспортировка пострадавшего.			1
	Ожоги. Обморожения. Укусы.		1	
	Остановка кровотечений. Десмургия. Наложение транспортных шин (рука, нога) и шин из подручных средств. Иммобилизация конечностей.			1
<b>4.</b>	<b>Топография и ориентирование</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
	Прокладка маршрутов по карте.		1	
	Движение по азимутам.			1
	Движение по азимутам.			1
	Движение по азимутам. Составление кроков. Определение времени и расстояний.		1	
	Движение по азимутам. Составление			1

	кроков. Определение расстояний.			
	Движение по азимутам. Составление кроков. Определение времени.			1
	Ориентирование по рельефу, почве, ветру, снегу и постройкам.		1	
	Движение по азимутам. Составление кроков. Определение времени и расстояний.			1
	Движение по азимутам. Составление кроков. Определение времени и расстояний.			1
	Движение по азимутам. Составление кроков. Определение времени и расстояний.			1
<b>5.</b>	<b>Техника ускоренных маршей и преодоление препятствий</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
	Расчет рационального передвижения.		1	
	Преодоление препятствий и преград.		1	
	Выработка техники передвижения в различных условиях местности, движение в одиночку.			1
	Выработка техники передвижения в различных условиях местности, движение в одиночку			1
	Выработка техники передвижения в различных условиях местности, движение в одиночку			1
	Выработка техники передвижения в различных условиях местности, движение групповое.			1
	Выработка техники передвижения в различных условиях местности, движение групповое.			1
	Выработка техники передвижения в различных условиях местности, движение групповое.			1
	Специальная кроссовая подготовка. Преодоление преград в одиночку.			1
	Специальная кроссовая подготовка. Преодоление преград в одиночку.			1
	Специальная кроссовая подготовка. Преодоление преград в одиночку.			1
	Специальная кроссовая подготовка. Преодоление преград групповое.			1
	Специальная кроссовая подготовка. Преодоление преград групповое.			1
	Специальная кроссовая подготовка. Преодоление преград групповое.			1
	Специальная кроссовая подготовка. Преодоление преград групповое.			1
<b>6.</b>	<b>Аварийное забазирование.</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
	Выбор места.		1	

	Действия секретов, дозоров, часовых на базе.			1
	Действия секретов, дозоров, часовых на базе.			1
	Меры предосторожности и сигнализации.		1	
	Действия секретов, дозоров, часовых на базе.			1
	Действия секретов, дозоров, часовых на базе.			1
	Пункты сбора. Временные ПП. Проходы по улитке.		1	
	Действия секретов, дозоров, часовых на базе.			1
	Действия секретов, дозоров, часовых на базе.			1
	Действия секретов, дозоров, часовых на базе.			1
<b>7.</b>	<b>Основы наблюдения.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Наблюдатели и наблюдательные посты. Сектор наблюдения. Место для наблюдателя. Ориентиры и условные наименования местных предметов.		1	
	Порядок осмотра наблюдателем. Разведпризнаки. Игры на внимательность.			1
	Карточка наблюдателя, Форма записи в журнале наблюдения. Порядок доклада о результатах наблюдения.		1	
	Порядок осмотра наблюдателем. Разведпризнаки. Игры на внимательность.			1
<b>8</b>	<b>Следопытство</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Следы. Следовые признаки. Определение роста, веса и возраста по следам.		1	
	Чтение следов. Определение роста, веса и возраста по следам.			1
	Порядок наблюдения и следования. Определение количества людей и их действия.		1	
	Чтение следов. Определение количества людей и их действия.			1
	Чтение следов. Определение роста, веса, возраста, количества людей и их действия по следам.			1
<b>9.</b>	<b>Специальная подготовка</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>
	Тактико-строевые занятия. Использование всех знаний на марше по вводным.		1	
	Тактико-строевые занятия. Игры.			1
	Тактико-строевые занятия Игры.			1
	Тактико-строевые занятия. Анализ ошибок.		1	
	Тактико-строевые занятия и тактико-специальные занятия. Использование всех			1

	знаний на марше по вводным.			
	Тактико-строевые занятия Игры.			1
	Тактико-специальные занятия. Особенности задач.		1	
	Тактико-специальные занятия Игры.			1
	Тактико-специальные занятия Игры.			1
	Тактико-специальные занятия Игры.		1	
	Тактико-специальные занятия Игры.			1
	Тактико-специальные занятия Игры.			1
	Тактико-специальные занятия Игры.		1	
	Тактико-специальные занятия Игры.			1
	Тактико-специальные занятия Игры.			1
	Тактико-специальные занятия Игры.		1	
	Тактико-специальные занятия Игры.			1
	Тактико-специальные занятия Игры.			1
<b>10</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	Зачет.			1
	Зачет. Подведение итогов года.			1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>

#### ОЦЕНОЧНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ № п/п	Тема и раздел программы	Форма организации учебного процесса	Особенности и формы образовательного процесса	Формы аттестации
1.	Вводное занятие	Лекция, беседа	Очная, групповая	Опрос
2.	Основы. Стратегия. Факторы риска и выживания.	Лекция, беседа, практическое занятие	Очная, групповая	Опрос
3.	Одежда и снаряжение	Лекция, беседа, практическое занятие	Очная, групповая	Зачет
4.	Психология выживания	Лекция, беседа, практическое занятие	Очная, групповая	Демонстрация
5.	Топография и ориентирование	Лекция, беседа, практическое занятие	Очная, групповая	Зачет
6.	Базирование. Укрытия.	Лекция, беседа, практическое занятие	Очная, групповая	Зачет
7.	Вода	Лекция, беседа, практическое занятие	Очная, групповая	Демонстрация
	Огонь	Лекция, беседа, практическое занятие	Очная, групповая	Зачет
	Питание	Лекция, беседа, практическое занятие	Очная, групповая	Демонстрация



<b>№ № п/п</b>	<b>Тема и раздел программы</b>	<b>Форма организации учебного процесса</b>	<b>Особенности и формы образовательного процесса</b>	<b>Формы аттестации</b>
	Техника скрытного и бесшумного передвижения, марш и преодоление препятствий	Лекция, беседа, практическое занятие	Очная, групповая	Зачет
	Специальная подготовка	Лекция, беседа, практическое занятие	Очная, групповая	Зачет
	История отечественной разведки	Лекция, беседа	Очная, групповая	Опрос
	Основы оказания первой помощи	Лекция, беседа, практическое занятие	Очная, групповая	Зачет
	Аварийное забазирование.	Лекция, беседа, практическое занятие	Очная, групповая	Демонстрация
	Основы наблюдения.	Лекция, беседа, практическое занятие	Очная, групповая	Демонстрация
	Следопытство	Лекция, беседа, практическое занятие	Очная, групповая	Демонстрация
8.	Контрольные и итоговые занятия	Соревнования, выполнение нормативов	Очная, групповая	Зачет, демонстрация

В качестве диагностических методик, позволяющих определить достижения планируемых результатов используются: опрос, зачет, соревнования, приводящиеся на различном уровне (образовательное учреждение, районный и городской уровень).

### **Литература.**

1. И. С. Барчуков, В. Я. Кикоть. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник. – М. «Юнити-Дана», 2013 г.
2. С. И. Коледа, П. Н. Драчев. Выживание. – Мн., «Лазурек» 1996 г.
3. А. Е. Менчуков. В мире ориентиров.– М. «Недра», 1986 г.
4. П. Дарман. Выживание в экстремальных ситуациях. – М. «Формула-Пресс», 1999 г.
5. А. М. Формозов. Спутник следопыта. – М. «Изд-во МГУ», 1989 г.
6. Н. Г. Замятина. Кухня Робинзона. – М. «Институт технологических исследований», 1994 г.