

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель главы администрации  
Красносельского района Санкт-Петербурга



Е.Н. Гавриленко

«    »      20\_\_ года

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Отдела образования  
администрации Красносельского района  
Санкт-Петербурга



О.С. Нестеренкова

«    »      20\_\_ года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Государственного бюджетного  
учреждения дополнительного образования  
детского оздоровительно-образовательного  
центра Красносельского района  
Санкт-Петербурга «Центр гражданско-  
патриотического воспитания  
и безопасности жизнедеятельности»



К.Б. Панкрашкин

«    »      20\_\_ года

ПРИНЯТА  
На заседании Общего собрания работников  
Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного образования детского  
оздоровительно-образовательного центра  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
«Центр гражданско-патриотического  
воспитания и безопасности  
жизнедеятельности»

Протокол от «27» сентября 2020 года  
№ 3

### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детского оздоровительно-образовательного центра Красносельского района Санкт-Петербурга «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности»

на 2020 - 2024 годы

Санкт-Петербург  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3-6
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития ОУ (Аналитическая справка)	8-9
3.1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 г.	9-10
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	11-28
3.2.1.	Качество образовательного процесса	11-18
3.2.2	Качество условий организации образовательного процесса	18-19
3.2.3.	Доступность образования в Образовательном учреждении	19-20
3.2.4	Воспитательная работа	20-21
3.2.5.	Инновационная деятельность	21
3.2.6	Управление Образовательном учреждении в динамике за 3 года	21-28
4.	Маркетинговый анализ внешней среды	28-31
4.1	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	28
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров, Социальная активность и внешние связи учреждения	28-31
5.	SWOT – анализ оценки потенциала развития Образовательного учреждения	32-34
6.	Оптимальный сценарий развития	35-36
7.	Концепция развития Образовательного учреждения	37-43
8.	Цель программы развития	44
9.	Ключевые задачи программы	44-47
10.	План-график ("дорожная карта") реализации Программы развития	48-53
11.	Проекты развития Образовательного учреждения /Информационные карты проектов	54-57
12.	Показатели и индикаторы эффективной работы Образовательного учреждения	58
12.1	Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития:	58-62
12.2	Перечень показателей (индикаторов) Программы развития ГБОУ ДО ДООЦ «ЦБЖ»	58-61
12.3	Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)	62

## 1. ПАСПОРТ

программы развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детского оздоровительно-образовательного центра Красносельского района Санкт-Петербурга «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности»<sup>1</sup> на 2020 - 2024 годы

Основания для разработки программы	<b>Федеральный уровень</b> 1) Конституция Российской Федерации. 2) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3) Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10. 4) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 5) Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». 6) Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.). 7) Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». 8) Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» 9) Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». 10) Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 11) Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р). 12) Приказ Минобрнауки от 26.06.2012 года №504 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей".
------------------------------------	---

<sup>1</sup> По Уставу полное официальное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр Красносельского района Санкт-Петербурга «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности».

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ».

	<p>13) Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 № 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей".</p> <p>13) Письмо Минобрнауки РФ от 20 мая 2003 № 28-51-391/16 "О реализации дополнительных образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей".</p> <p><b>Региональный уровень</b></p> <p>14) Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 61-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».</p> <p>15) Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы» (с изменениями на 23.07.2019).</p> <p><b>Институциональный уровень</b></p> <p>16) Устав ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» (далее – Образовательное учреждение).</p> <p>17) Договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями района, воинскими частями и социальными партнерами.</p> <p>18) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>19) Правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>20) Положение о Педагогическом совете.</p> <p>21) Должностные инструкции работников ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ».</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2020-2024 гг.</p> <p><b>1 этап Подготовительный</b>– инициирование Программы (2020 г.) – <i>проектно-мобилизационный</i></p> <p>разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p><b>2 этап Практический</b> основной (2020 - 2024 гг.) – <i>конструктивно – моделирующий</i></p> <p>корректировка Программы с учетом введения новых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования, реализация режима развития и внедрение разработанных проектов, совершенствование методической базы, апробация новых программ, мониторинг и корректировка, прочное вхождение в образовательное и культурное пространство района, создание материально-технической базы достаточного уровня.</p> <p><b>3 этап Аналитический</b> завершающий (2024 г.) – <i>рефлексивно-обобщающий</i></p> <p>анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации, определение и отработка перспектив для последующего продолжения и дальнейшего развития.</p>
Цель программы	<p>Обеспечение доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.</p>

<p>Основные задачи и направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности дополнительного образования.</li> <li>2. Изучение и анализ соответствия образовательных потребностей и запросов потребителей ресурсным возможностям Образовательного учреждения.</li> <li>3. Модернизация содержания дополнительного образования - повышение качества образования путем разработки, введения и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательный процесс за счет новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства.</li> <li>4. Расширение спектра и вариативности по дополнительным общеобразовательным программам с учетом современных запросов учащихся, родителей (законных представителей), общества</li> <li>5. Реализация мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</li> <li>6. Расширение взаимоотношений с социальными и сетевыми партнерами.</li> <li>7. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.</li> <li>8. Повышение уровня результативности, информированности о деятельности Образовательного учреждения.</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рост удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.</li> <li>2. Создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, их гражданского самоопределения, участия в мероприятиях духовно-культурной, патриотической и спортивной направленности.</li> <li>3. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся.</li> <li>4. Совершенствование эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>5. Повышение уровня квалификации педагогов работников, рост эффективности их работы.</li> <li>6. Совершенствование системы мониторинга качества и доступности дополнительного образования.</li> <li>7. Обеспечение эффективной системы взаимодействия Образовательного учреждения с общественными организациями, предприятиями-партнерами (социальное партнерство).</li> <li>8. Совершенствование системы информационной открытости в системе дополнительного образования (публичные отчеты, государственно-общественное управление и пр.).</li> <li>9. Модернизация материально-технической базы Образовательного учреждения.</li> </ol>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Панкрашкин Константин Борисович – директор;          Контактный телефон: (812) 744-00-46</p>

Адрес сайта ОУ	<a href="http://cbzh.edu.ru">http://cbzh.edu.ru</a>
Утверждение программы	Приказ от « ____ » _____ 20 ____ № _____

## **2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития ГБУ ДО ДООЦ «ЦППВиБЖ» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития Образовательного учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Образовательного учреждения для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Образовательного учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (Аналитическая справка)**

Дополнительное образование детей, являющееся правопреемником существовавших с 1918 года государственных внешкольных учреждений и введенное в массовую педагогическую практику в 1992 году — предусмотренная Законом РФ «Об образовании» новая педагогическая практика, получившая широкое распространение в образовательных учреждениях разных типов и видов. В сложных социально-экономических условиях дополнительное образование детей востребовано как образование, лично значимое, добровольное и общедоступное, основанное на свободе выбора обучающимися содержания и ресурсов, в силу чего способное выступать значимым фактором преодоления кризиса современной действительности. Оно способствует сохранению пространства детства, предоставляет ребенку возможность свободного выбора вида деятельности по разным направлениям, приобщает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата, способствует развитию гражданских и нравственных качеств.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр Красносельского района Санкт-Петербурга «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности» является организацией дополнительного образования.

Образовательное учреждение было создано на основании приказа Комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга от 04.07.2002 № 920. Наименование при создании: Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский оздоровительно-образовательный центр «Центр безопасности жизнедеятельности» Красносельского административного района Санкт-Петербурга.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 198206, Санкт-Петербург, улица Пионерстроя, дом 10, корпус 2, литера А.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности Образовательного учреждения являются:

реализация дополнительных общеобразовательных программ: дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ;

организация досуговой деятельности;

организация работы с детскими общественными объединениями;

организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных организаций района (города), педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства;

участие и организация инновационной, в том числе опытно-экспериментальной деятельности в различных сферах образования.

Деятельность Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, государственным заданием, с учетом нормативных документов, определяющих государственную и региональную политику развития образования, по основным направлениям, принятым «Программой развития ГБУ ДО ДООЦ «ЦППВиБЖ» на 2020 - 2024 годы».

В 2017-2018 гг. в связи с реорганизацией, переходом на новую форму финансирования и получением статуса бюджетного учреждения проведены мероприятия по обновлению Устава, корректировке локальных актов, должностных инструкций,

внесению изменений в Лицензию на ведение образовательной деятельности, регистрации правоустанавливающих документов в УФРС и налоговых органах.

Образовательная деятельность в ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» осуществлялась по трем направлениям: физкультурно-спортивному, туристско-краеведческому, социально-педагогическому.

### **3.1. Анализ реализации Программы развития Образовательного учреждения до 2020 г.:**

**Результаты реализации предыдущей Программы развития -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

Образовательная деятельность в 2016-2019 годах осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным учреждениям дополнительного образования.

Программа развития была разработана на 2016 – 2020 учебные годы на основе мониторинга участников образовательного процесса (педагоги, родители, учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации и содержала 3 основных направления:

1. «Знание – информация» (доступность качественного дополнительного образования, его разнообразие для всех учащихся).

2. «Образ» ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» (формирование эстетически полноценной информационной среды, оформление учебных помещений, сайт и страница Вконтакте ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ»).

3. «Открытая жизнь» (разнообразные формы контактов ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» с социумом – через встречи, сотрудничество с вузами, ДОУ, школами, общественными организациями).

### **Способы реализации целей и достижения результатов Программы развития на 2016-2020 гг.**

Программа развития была ориентирована на специфические изменения в образовательной системе ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» на разных ее уровнях – стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом. Изменение каждого из трех компонентов системы осуществлялся исходя из определенных законодательных требований, результатов, участия в инновационных проектах, данных мониторинга, положительного опыта предшествующей деятельности.

#### **Стратегический уровень развития ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ»:**

- работа, направленная на популяризацию конкурсов и соревнований патриотического направления в образовательных учреждениях района;
- методическая помощь образовательным учреждениям в их подготовке к участию в соревнованиях и конкурсах;
- привлечение специалистов образовательных учреждений в состав судейских коллегий соревнований и жюри конкурсов;
- работа по подготовке мест проведения соревнования, конкурсов;
- обеспечение организации и проведения соревнования и конкурсов.

**Изменения в области содержания и технологий дополнительного образования** достигались прежде всего на основании системной деятельности по повышению квалификации педагогов как в традиционных, так и в нетрадиционных формах. Образовательный уровень развития ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» включал в себя кроме курсовой подготовки, участие в семинарах (вне ОУ и на базе ИМЦ), повышением квалификации педагогов в процессе участия в инновационных проектах различного уровня, в профессиональных конкурсах:

- повышение квалификации и переподготовка педагогического состава ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» в ГБУ ДПО «СПб АППО»;

- планирование повышения квалификации и переподготовки преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ ГОУ района в ГБУ ДПО «СПб АППО»;
- планирование обучения всех категорий должностных лиц ГО и РСЧС в Санкт-Петербургском учебно-методическом центре по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности и на курсах гражданской обороны Красносельского района;
- проведение совместных совещаний с преподавателями-организаторами ОБЖ;
- подготовка методических материалов по отдельным темам курса ОБЖ.

**Управленческий уровень развития ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» был нацелен на:**

- организацию проведения смотра на лучшую учебно-материальную базу;
- проведение смотра на лучшую учебно-материальную базу;
- организацию и проведение учебных сборов учащихся 10 классов;
- организацию разработки и согласования совместных планов военно-патриотического воспитания ОУ района и воинских частей;
- организацию совместно с районным военным комиссариатом первоначальной постановки на воинский учет, юношей, обучающихся в ОУ;
- организацию и проведение совместно с районным военным комиссариатом контроля за организацией подготовки граждан по основам военной службы в образовательных учреждениях Красносельского района Санкт-Петербурга;
- проведение районных и организацию участия победителей в городских и региональных этапах конкурсов и соревнований: «Азбука безопасности», «Неопалимая купина», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Я люблю тебя, Россия!», «Статен в строю, силен в бою», «Равнение на знамена», «Почетный караул», детско-юношеских оборонно-спортивных и туристских Игр «Зарница», «Зарничка».

Одним из важнейших направлений реализации программы развития являлось выстраивание дополнительного образования учащихся на уровне создания целостной системы знаний. В ходе реализации программы развития ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» в системе дополнительного образования акценты смещались с целей, связанных с организацией досуга детей, на иные – связанные с формированием целостных культуроориентированных знаний и умений.

**Ожидаемые результаты и способы их оценки.** Предполагалось, что по итогам реализации программы будут получены различные результаты, как связанные с личностными изменениями обучающихся и педагогов, так и с созданием инновационной образовательной модели.

**Ресурсное обеспечение программы развития ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ»** предполагало ряд направлений расходования средств и различные источники финансирования (бюджет, внебюджетные средства, благотворительность, гранты). Кроме того, деятельность беззатратного характера, связанную с теми или иными формами организации работы или управленческими решениями.

**Вывод:** Реализация целей и задач предыдущей Программы развития в целом проблем не вызвала.

**3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года (Проблемный анализ деятельности Образовательного учреждения за 3 года):**

**3.2.1. Качество образования в ОУ в динамике за 3 года:**

**Образовательные программы, реализуемые ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» (2016-2020 гг.) в соответствии с лицензией:**

№ п/п	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения	Форма предоставления государственной услуги (работы) (безвозмездная, платная)	Количество обучающихся
<b>Основные образовательные программы дополнительного образования детей</b>				
<b>Программы физкультурно-спортивной направленности:</b>				
1	«Основы огневой подготовки»	2 года	Бесплатно	402
2	«Интерактивная стрельба»	1 год	Бесплатно	45
3	«Основы специальной физической подготовки»	2 года	Бесплатно	30
5	«Основы самозащиты»	2 года	Бесплатно	30
6	«Военно-спортивное многоборье»	1 год	Бесплатно	15
7	«Основы выживания юного разведчика»	2 года	Бесплатно	30
<b>Программы туристско-краеведческой направленности</b>				
10	«Юный турист России»	2 года	Бесплатно	93
11	«Моя малая родина»	3 года	Бесплатно	63
<b>Программы социально-педагогической направленности</b>				
12	«Основы военной подготовки»	3 года	Бесплатно	270
13	«Пожарные непоседы»	2 года	Бесплатно	57
14	«Юный спасатель»	2 года	Бесплатно	72
15	«Почетный караул»	3 года	Бесплатно	93
16	«Школа безопасности»	2 года	Бесплатно	15

**Наполняемость обучающихся по направлениям деятельности**

Название образовательной программы	Количество обучающихся											
	2016-2017 уч. год				2017-2018 уч. год				2018-2019 уч. год			
	1	2	3	Вс	1	2	3	Вс	1	2	3	Вс
«Основы огневой подготовки»					315			315	150	252		402
«Интерактивная стрельба»					15			15	45			45
«Основы специальной физической подготовки»									30			30

Название образовательной программы	Количество обучающихся											
	2016-2017 уч. год				2017-2018 уч. год				2018-2019 уч. год			
	1	2	3	Вс	1	2	3	Вс	1	2	3	Вс
«Основы самозащиты»									30			30
«Военно-спортивное многоборье»									15			15
«Основы выживания юного разведчика»									30			30
«Военно-спортивное многоборье»	15	12		27					15			
«Основы огневой подготовки и интерактивная стрельба»	360	72		432		312		312				
«Юный турист России»	60	12		72	90	36		126	45	48		93
«Моя малая Родина»					60			60	15	48		63
«Основы военной подготовки»					225			225	90	180		270
«Пожарные непогоды»	30	12		42	15	24		39	45	12		57
«Юный спасатель»	15	12		27	15	12		27	60	12		72
«Почетный караул»					60			60	45	48		93
«Школа безопасности»									15			15
<b>ИТОГО</b>	<b>480</b>	<b>120</b>		<b>600</b>	<b>795</b>	<b>384</b>		<b>1179</b>	<b>615</b>	<b>600</b>		<b>1215</b>

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в объединениях: кружках, секциях, группах, студиях, ансамблях и иных объединениях (далее – объединения).

Занятия с учащимися в объединениях Образовательного учреждения проводятся в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими (далее – дополнительные общеобразовательные программы) программами по направленностям, реализуемыми Образовательным учреждением.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом Образовательного учреждения.

Учащиеся имеют право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся индивидуально, по группам или всем составом.

Содержание и сроки обучения определяются дополнительными общеобразовательными программами, принятыми Педагогическим советом Образовательного учреждения и утвержденные приказом директора Образовательного учреждения.

**Динамика количества учащихся за 3 года:**

Общая численность учащихся за 3 учебных года (по учебным годам)

Учебный год	Общая численность обучающихся
2016-2017	600
2017-2018	1179
2018-2019	1215

**Социальный состав семей учащихся**

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Семьи			
Общее количество семей, из них:	575	1102	1130
Полных	430	1002	993
Неполных	145	100	137
Многодетных	17	23	27
Проблемных	0	0	0
Опекунство	5	12	17
Мигранты	0	0	0

**Сохранение контингента учащихся - анализ движения учащихся за 3 учебных года, тенденции движения обучающихся и причины их выбытия:**

Год выпуска	2016-2017	2017-2018	2018-2019
На начало учебного года	600	1179	1215
На окончание учебного года	600	1170	1215
Выбыло по медицинским показаниям	0	0	0
Выбыло по семейным обстоятельствам	0	0	0
Выбыло по другим причинам	0	0	0

**Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательного процесса:**

Образовательное учреждение вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Группа здоровья	2016-2017	2017-2018	2018-2019
I группа здоровья	69	300	310
II группа здоровья	503	847	867
III группа здоровья	28	32	38
IV группа здоровья	0	0	0

**Вывод.** Результатом образовательной деятельности является:

- сохранение контингента обучающихся, при этом наблюдается тенденция к росту количества семей, в том числе по увеличению числа обучающихся из неполных и многодетных семей;
- реализация здоровьесберегающих технологий.

**Основные достижения учащихся Образовательного учреждения за 3 учебных года (результаты участия в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях):**

**Творческие достижения обучающихся и коллективов учреждения:**

Уровень	Направленность	Название мероприятия	Количество участников от учреждения	Фамилия имя победителей и призеров (1-3 место)
<b>2016/2017 учебный год</b>				
Городской	Социально-педагогическая	Городской слет дружин юных пожарных Санкт-Петербурга	6 чел.	2 место
		Городские соревнования по программе Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (СТИФ) среди дружин юных пожарных	9 чел.	участие
		Городские командные соревнования санитарных постов гражданской обороны «Школа безопасности»	10 чел.	участие
	Физкультурно-спортивная	Городские лично-командные соревнования «Стрелковое многоборье»	20 чел.	2 место
Районный	Социально-педагогическая	Районный этап конкурса дружин юных пожарных Санкт-Петербурга	12 чел.	1 место
		Районный этап конкурса Городских соревнований по программе Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (СТИФ) среди дружин юных пожарных	18 чел.	1 место
		Районный этап конкурса городских командных соревнований санитарных постов гражданской обороны «Школа безопасности»	15 чел.	1 место
	Физкультурно-спортивная	Районный этап конкурса городских лично-командных соревнований «Стрелковое многоборье»	20 чел.	1 место
		Районный этап конкурса «Статен в строю, силен в бою»	9 чел.	3 место
<b>2017/2018 учебный год</b>				
Городской	Физкультурно-спортивная	Городские командные комплексные соревнования «Я – защитник Отечества»	11 чел.	3 место
		Городские лично-командные соревнования Стрелковое многоборье в рамках городских комплексных соревнований по юнармейскому многоборью, посвященных 295-летию вывода Советских войск из	39 чел.	участие

Уровень	Направленность	Название мероприятия	Количество участников от учреждения	Фамилия имя победителей и призеров (1-3 место)
		Афганистана		
	Социально-педагогическая	Городские командные соревнования санитарных постов гражданской обороны «Школа безопасности»	12 чел.	участие
		Городские соревнования по программе Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (СТИФ) среди дружин юных пожарных	9 чел.	участие
		Городские лично-командные соревнования «Ориентирование»	11 чел.	участие
Районный	Социально-педагогическая	Районный этап городских командных соревнований санитарных постов гражданской обороны «Школа безопасности»	12 чел.	1 место
		Районный этап городских соревнований по программе Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (СТИФ) среди дружин юных пожарных	9 чел.	1 место
		Районный этап городских лично-командных соревнований «Ориентирование»	11 чел.	1 место
	Физкультурно-спортивная	Районный этап городских командных комплексных соревнований «Я – защитник Отечества»	12 чел.	1 место
		Районный этап городских лично-командных соревнований Стрелковое многоборье в рамках городских комплексных соревнований по юнармейскому многоборью, посвященных 295-летию вывода Советских войск из Афганистана	9 чел.	1 место
		Районное соревнование спортивная стрельба из трех положений	8 чел.	1 место
<b>2018/2019 учебный год</b>				
Городской	Социально-педагогическая	Городские соревнования по программе Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (СТИФ) среди дружин юных пожарных	12 чел.	участие
		Городские соревнования «Ориентирование в закрытых помещениях»	9 чел.	участие
		Городские командные соревнования «Туристское многоборье»	10 чел.	участие
	Физкультурно-спортивная	Городские командные комплексные соревнования «Я – защитник Отечества»	10 чел.	3 место

Уровень	Направленность	Название мероприятия	Количество участников от учреждения	Фамилия имя победителей и призеров (1-3 место)
Районный	Социально-педагогическая	Районный этап городских командных соревнований «Туристское многоборье»	10 чел.	1 место
		Районные соревнования по стрелковому многоборью среди школьников Красносельского района, посвященные Дню защитника Отечества	3 чел.	1 место
		Районные соревнования по программе Международного комитета по предупреждению и тушению пожаров (СТИФ) среди дружин юных пожарных	12 чел.	1 место
		Районный этап городских соревнований «Ориентирование в закрытых помещениях»	9 чел.	1 место
	Физкультурно-спортивная	Городские командные комплексные соревнования «Я – защитник Отечества»	10 чел.	1 место

#### Мероприятия, организованные учреждением для обучающихся

Уровень	Направленность	Количество мероприятий	Количество участников
<b>2016/2017 учебный год</b>			
Районный	Физкультурно-спортивная направленность «Равнение на знамена»	1	28
	Физкультурно-спортивная направленность «Статен в строю, силен в бою»	1	28
	Физкультурно-спортивная направленность «Стрелковое многоборье»	2	107
	Физкультурно-спортивная направленность «Я – защитник Отечества»	1	40
	Физкультурно-спортивная направленность «Почетный караул»	1	87
	Социально-педагогическая направленность «Безопасность глазами детей»	2	746
	Социально-педагогическая направленность «Санитарные посты»	1	80
	Социально-педагогическая направленность «Пожарно-прикладной спорт»	1	30
	Социально-педагогическая направленность «СТИФ»	1	45
	Социально-педагогическая направленность «Поезд памяти»	1	210

<b>2017/2018 учебный год</b>			
Районный	Физкультурно-спортивная направленность «Я – защитник Отечества»	1	50
	Физкультурно-спортивная направленность «Равнение на знамена»	1	21
	Физкультурно-спортивная направленность «Стрелковое многоборье»	2	41
	Физкультурно-спортивная направленность «Статен в строю, силен в бою»	1	20
	Физкультурно-спортивная направленность «Почетный караул»	3	254
	Физкультурно-спортивная направленность «Зарница»	1	27
	Социально-педагогическая направленность «Пожарный дозор»	1	30
	Социально-педагогическая направленность «Пожарно-прикладной спорт»	1	18
	Социально-педагогическая направленность «КВН по пожарной тематике»	1	28
	Социально-педагогическая направленность «Безопасность глазами детей»	2	427
	Социально-педагогическая направленность «Звезда спасения»	1	250
	Социально-педагогическая направленность «СТИФ»	1	27
	Социально-педагогическая направленность «На знание государственной символики Российской Федерации»	2	333
	Социально-педагогическая направленность «Я люблю тебя, Россия!»	3	1411
Туристско-краеведческая направленность «Ориентирование в закрытых помещениях»	1	24	
<b>2018/2019 учебный год</b>			
Районный	Физкультурно-спортивная направленность «Равнение на знамена»	1	49
	Физкультурно-спортивная направленность «Стрелковое многоборье»	3	156
	Физкультурно-спортивная направленность «Статен в строю, силен в бою»	1	81
	Физкультурно-спортивная направленность «Почетный караул»	3	266
	Физкультурно-спортивная направленность «Зарница»	1	27
	Физкультурно-спортивная направленность «Зарничка»	1	27
	Социально-педагогическая направленность «Пожарный дозор»	1	50

Социально-педагогическая направленность «Пожарно-прикладной спорт»	1	248
Социально-педагогическая направленность «КВН по пожарной тематике»	1	28
Социально-педагогическая направленность «Безопасность глазами детей»	2	476
Социально-педагогическая направленность «Звезда спасения»	1	126
Социально-педагогическая направленность «СТИФ»	1	45
Социально-педагогическая направленность «На знание государственной символики Российской Федерации»	2	414
Социально-педагогическая направленность «Я люблю тебя, Россия!»	3	1168
Социально-педагогическая направленность «Возьмемся за руки, друзья!»	1	116
Социально-педагогическая направленность «О героях былых времен»	1	570
Социально-педагогическая направленность «День космонавтики – 12 апреля»	1	174
Социально-педагогическая направленность «К Дню защитника Отечества»	1	313
Социально-педагогическая направленность «К международному женскому дню»	1	207
Социально-педагогическая направленность «Санитарные посты»	1	50
Туристско-краеведческая направленность «Туристское многоборье»	1	30
Туристско-краеведческая направленность «Ориентирование в закрытых помещениях»	1	24

**3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в Образовательном учреждении (инфраструктура, материально-техническое обеспечение):**

Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	2 единицы
Учебный класс	2 единицы
Наличие современной информационно-технической базы	-локальная сеть -выход в Интернет -электронная почта -программы (компьютерные) -компьютеры -оргтехника -мультимедийные проекторы -экраны для мультимедиа и др.
Численность/удельный вес численности	467 человек 38 %

<p>учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>	
<p>материально-техническое обеспечение</p>	<p>-электронный и пневматический тир  -макеты автоматов, гранат, винтовки  -противогазы  -обмундирование  -противопожарное оборудование и средства защиты (рукава, стволы, соединительные муфты, боевки, спецодежда, огнетушители, противогазы, респираторы, аптечки и пр.)  -туристическое снаряжение (палатки, спальные мешки, котелки, рюкзаки, велосипеды и пр.)  -альпинистское снаряжение (веревки, подвесные системы, карабины и пр.)  -доски аудиторные, экраны, компьютеры, мультимедиапроектор и пр.</p>

**Вывод.** Материально-техническое состояние образовательного учреждения может быть оценено как хорошее. Стоит отметить следующее: совершенствование и модернизация материально-технического обеспечения способствуют повышению качества образовательной деятельности, поэтому перед администрацией и педагогическим коллективом стоит важная задача – обновление материально-технической базы через рациональное использование бюджетных средств, привлечение внебюджетных средств, расширение спонсорской связи.

### **3.2.3. Доступность образования в Образовательном учреждении:**

В Образовательном учреждении обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в Образовательное учреждение, утвержденными Образовательным учреждением.

Прием в Образовательное учреждение на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Организация дополнительного образования детей в ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и объединений;
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;

- более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной);
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности;
- возможности межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов.

### **3.2.4. Воспитательная работа в Образовательном учреждении:**

Воспитательная работа в ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» ориентирована на духовное обогащение, нравственное и социальное становление гражданина, способного к творческому участию в преобразовании окружающей действительности, к самореализации в различных сферах человеческой деятельности. Образовательное учреждение является одним из составляющих социума, что вызывает необходимость, с одной стороны, в адаптации в этом социуме, а с другой – в изменениях в соответствии с современными тенденциями развития образования, общества, государства. Воспитательная деятельность в социуме осуществляется через различные формы: интеллектуально-развивающую деятельность; детское самоуправление; духовно-нравственное воспитание обучающихся; пропаганду здорового образа жизни; организацию воспитательного пространства.

Права, обязанности, ответственность и социальные гарантии обучающихся в Образовательном учреждении определяются действующим законодательством и локальными актами Образовательного учреждения.

Дисциплина в Образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение методов физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

Одним из приоритетных направлений Образовательного учреждения является патриотическое воспитание обучающихся. Его целью стоит оптимизация процесса формирования у обучающихся патриотизма и гражданственности, чувства гордости и верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Образовательное учреждение является организатором и активным участником городских и районных массовых мероприятий, конкурсов, соревнований, спартакиад. Большая работа проводится по организации содержательного досуга, мероприятий по профилактике вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма, пропаганде здорового образа жизни.

Особое место отводится организации досуга детей в летний период, когда педагоги проводят выездные мероприятия на разных площадках района, города, участвуют в работе детских летних лагерей, работают с разной категорией детей. О высоком качественном уровне проведения культурно-досуговых и информационно-просветительских мероприятий свидетельствует высокая посещаемость.

Вовлечение родителей в подготовку спартакиад, соревнований, конкурсов позволяет заинтересовать, сформировать положительное отношение обучающихся к родителям, создать установку на морально-психологическую поддержку.

Для привлечения широкой общественности, организации открытой и прозрачной деятельности, Образовательное учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Образовательного учреждения в сети Интернет. Данный электронный ресурс постоянно обновляется,

наполняется новым содержанием, дает возможность обмениваться опытом и получать необходимые знания дистанционно.

Таким образом, ГБУ ДО ДООЦ «ЦППВиБЖ» обладает открытостью, мобильностью и гибкостью, и поэтому способен быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах обучающихся, семьи, педагога, общества в целом.

**Вывод:** Все направления воспитательной работы в ГБУ ДО ДООЦ «ЦППВиБЖ» являются социально значимыми, востребованными учащимися и родителями. Тем не менее, очевидны точки роста эффективности воспитательной работы в едином образовательном пространстве. Они заключаются как в развитии, совершенствовании и расширении существующих направлений, так и в создании новых.

### **3.2.5. Включенность в инновационную деятельность:**

Образовательное учреждение осуществляет экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования.

Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов.

Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ.

### **3.2.6. Управление Образовательным учреждением в динамике за 3 года:**

#### **Органы управления**

Руководитель организации — директор — Панкрашкин Константин Борисович.

Руководитель 3 уровня — контрактный управляющий — Кузьмин Дмитрий Алексеевич.

Руководитель 3 уровня – заведующий хозяйством – Денисова Марина Анатольевна.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга, который несет ответственность за деятельность учреждения.

**Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:** Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет).

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными Образовательным учреждением.

#### **К компетенции Общего собрания относятся:**

принятие правил внутреннего трудового распорядка;

разработка и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений в Устав Образовательного учреждения;

принятие локальных актов, содержащих условия о премировании и стимулировании работников Образовательного учреждения, а также о представлении работников Образовательного учреждения к награждению;

утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;

рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;

рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;

заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, иными коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

В заседании Общего собрания могут принимать участие все работники Образовательного учреждения.

В состав Общего собрания по должности входит директор, а также председатель первичной профсоюзной организации.

**К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:**

принятие правил внутреннего распорядка обучающихся;

определение перед педагогическим коллективом Образовательного учреждения основных стратегических направлений учебно-воспитательного процесса;

содействие деятельности педагогических организаций и методических объединений;

определение направлений опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Образовательного учреждения с образовательными организациями и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, научными организациями;

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;

рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;

рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения в соответствии с положением о Педагогическом совете.

В Педагогический совет входят директор, его заместители, а также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением (в том числе работающие по совместительству и на условиях почасовой оплаты).

На заседаниях Педагогического совета могут присутствовать:

работники Образовательного учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета;

граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключенных с Образовательным учреждением;

обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся при наличии согласия Педагогического совета.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении:

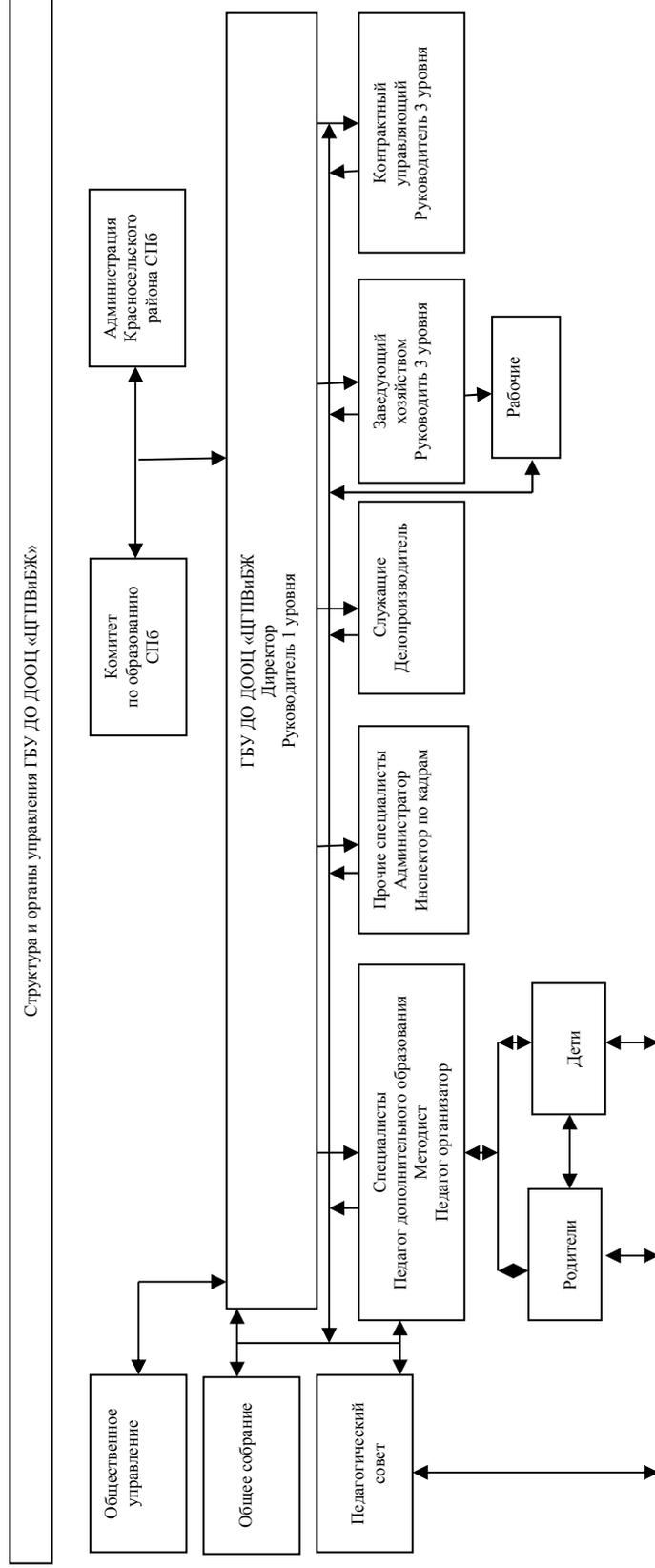
могут создаваться совет(ы) обучающихся, совет(ы) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

могут действовать профессиональные союзы работников и (или) обучающихся Образовательного учреждения.

Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Задача всестороннего развития обучающихся, стоящая перед учреждениями дополнительного образования, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей (законных представителей).

## Структура управления Образовательным учреждением



**Вывод:** Созданная в Образовательном учреждении управленческая система соответствует Уставу образовательного учреждения. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательным процессом связаны с увеличением количества органов государственного и общественного управления, которые охватывают все службы Образовательного учреждения и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности. Таким образом, в Образовательном учреждении реализуется возможность участия в управлении Образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Директор ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» занимает место координатора стратегических направлений.

#### **Кадровое обеспечение (квалификация, средний возраст и % молодежи до 30 лет)**

Основное содержание кадровой политики ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ»: обеспечение квалифицированными кадровыми ресурсами для обеспечения бесперебойной работы Образовательного учреждения, развитие работников, своевременная переподготовка, повышение квалификации, совершенствование организации и стимулирования труда.

#### **Характеристика педагогического состава**

Право на занятие педагогической деятельностью в Образовательном учреждении имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах.

К педагогической и иной трудовой деятельности в Образовательном учреждении не допускаются лица по основаниям, установленным трудовым законодательством.

#### **А). По уровню образования:**

Категория специалистов	Кол-во человек		Образование						Из них с педагог. образованием
	Всего	Из них совместители	Высшее	%	Среднее специальное	%	Среднее	%	
Педагог-организатор	4		4	18					2
Методист	1		1	5					1
Педагог дополнительного образования	17	15	17	77					10
<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>100</b>					<b>13</b>

Один педагог дополнительного образования имеет ученую степень Кандидата наук.

#### **Б). По профессиональной квалификации:**

ВЫСШЕЙ КАТЕГОРИИ	I КАТЕГОРИИ	СООТВЕТСТВИЕ ДОЛЖНОСТИ	МОЛОДЫЕ СПЕЦИАЛИСТЫ
нет	10	22	нет

#### **В) По стажу педагогического состава:**

КАТЕГОРИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ					
	До 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
Педагог-организатор	2	2				

Методист		1				
Педагог дополнительного образования	1	4	5	1	4	2

### Г) Возрастной состав педагогического коллектива

До 30 лет		31-55 лет		56 лет и старше	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	23	13	59	4	18

### Д) Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров

№	Название учреждения	Кол-во человек	Из них: прошедшие дистанционное обучение
1.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	2	-
2.	Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных	-	-
3.	Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий	-	-
4.	Прочие	20	2
	Всего	22	2

### Е) Сотрудники, имеющие награды и звания

	Награда, звание	Количество человек
1	Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	-
2	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	-
3	Почетная грамота Министерства образования и науки	-
4	Почетное звание «Заслуженный учитель РФ»	-
5	Почетное звание «Заслуженный работник культуры РФ»	-
6	Звание «Мастер спорта России»	-
7	Кандидат наук/доктор наук	1
8	Премия «Лучший педагог дополнительного образования»	-

### Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе:

Образовательное учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Образовательного учреждения в сети Интернет.

Проводится дистанционная работа как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями) в форме электронных анкет, взаимобратной связи, консультаций, советов, рекомендаций и пр.

### **Вклад в повышение качества образования, распространения собственного опыта:**

Ежегодно педагогические работники ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» широко делятся своим опытом работы: показывают открытые занятия с использованием нетрадиционных форм работы с обучающимися, разрабатывают методические пособия и материалы по отдельным темам курса ОБЖ, рекомендации, сборники, проводят совместные совещания с преподавателями-организаторами ОБЖ, планируют обучение всех категорий должностных лиц ГО и РСЧС в Санкт-Петербургском учебно-методическом центре по гражданской обороне, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности и на курсах гражданской обороны Красносельского района, ведут исследовательскую работу, организуют и проводят районный смотр на лучшую учебно-материальную базу гражданской обороны, организуют и проводят учебные сборы учащихся 10-х классов, участвуют в городских этапах соревнований, занимаются подготовкой команд к участию в городских этапах соревнований, организуют и проводят районные этапы городских конкурсов и соревнований, проводят конкурсы и соревнования по патриотическому направлению, участвуют в других различных мероприятиях района, города по направлению деятельности Образовательного учреждения.

В целях распространения опыта педагоги Образовательного учреждения публикуют материалы по направлениям деятельности Образовательного учреждения в электронных и печатных средствах массовой информации, выступают на семинарах, конференциях районного и регионального уровней.

С целью повышения качества образовательного процесса педагогическими работниками ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» создаются и обновляются учебно-методические комплексы, включающие в себя учебно-методические разработки различных видов: методические пособия, дидактические материалы, справочники, фотоальбомы, конспекты занятий, памятки для родителей. Многие материалы представлены на электронных носителях.

#### **Методическая служба образовательного учреждения:**

- осуществляет методическое обеспечение деятельности педагогов и специалистов дополнительного образования учреждения и педагогических кадров других образовательных учреждений района;
- организует и обеспечивает инновационную деятельность в учреждении;
- принимает участие в реализации городских проектов и программ;
- поддерживает деятельность детских общественных объединений;
- разрабатывает и апробирует различные модели образования и воспитания, реализуемые в Образовательном учреждении и образовательных учреждениях района;
- организует деятельность методического кабинета;
- координирует деятельность педагогов дополнительного образования детей образовательных учреждений района;
- организует педагогические смотры, конкурсы, соревнования, фестивали и др.

**Вывод:** Из анализа полученных данных видно, что в Образовательном учреждении сложился стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива Образовательного учреждения активно поддерживаются администрацией ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ».

Педагогические работники Образовательного учреждения регулярно принимают участие в методической работе. В ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогического коллектива. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3

года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией.

Средний возраст участников образовательного процесса до 50-ти лет, что позволяет сделать вывод, о его высоком профессионализме, возможности коллектива решать, как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития. Однако следует отметить и необходимость привлечения молодых кадров.

В целом работа педагогического коллектива Образовательного учреждения отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью, стремлением к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

## **4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ**

### **4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

#### **4.1.1. Удовлетворенность родителей;**

Права, обязанности, ответственность и социальные гарантии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Образовательном учреждении определяются действующим законодательством и локальными актами Образовательного учреждения.

По результатам проведенного анкетирования 94% родителей (законных представителей) удовлетворены работой Образовательного учреждения, качеством предоставляемых образовательных услуг.

#### **4.1.2. Анализ активности родителей.**

Родители (законные представители) принимают участие в жизни Образовательного учреждения в целом: участвуют в проектной деятельности, в спортивных, туристических, досуговых и других мероприятиях. При этом хочется отметить недостаточную готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

Вывод. По результатам анкетирования с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Образовательного учреждения, качеством предоставляемых образовательных услуг 94% родителей оценили работу педагогического коллектива ГБУ ДО ДООЦ «ЦППВиБЖ» на пять баллов.

Из перечня предлагаемых образовательных программы, реализуемым в ГБУ ДО ДООЦ «ЦППВиБЖ» 2016-2020 гг., родители (законные представители) равномерно распределили свое предпочтение. Поступил запрос родителей (законных представителей) на увеличение количества обучающихся. Вызывает беспокойство недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

### **4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров. Социальная активность и внешние связи учреждения**

Решение задач, стоящих перед Образовательным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями.

Прежде всего, это ближайшие ОУ Красносельского района, с которыми практически ежедневно проходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и инновационной деятельности ГБУ ДО ДООЦ «ЦППВиБЖ».

4.2.1. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, военнослужащими воинских частей:

Образовательное учреждение проводит ежегодные совместные районные мероприятия:

Ежегодный районный конкурс детского творчества, проводимый в рамках Всероссийского конкурса «Безопасность глазами детей», соревнования «СТИФ», «Пожарно-прикладного спорта» с Отделом надзорной деятельности и профилактической работы Красносельского района ГУ МЧС России, Красносельским отделением СПб ВДПО, ГКУ «Пожарно-спасательный отряд» Красносельского района Санкт-Петербурга.

Конкурс «Безопасность глазами детей» это:

- реализация государственной политики по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации;
- формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения в области обеспечения пожарной безопасности и предупреждения чрезвычайных ситуаций;
- пропаганда знаний о правилах поведения при возникновении пожаров и в других чрезвычайных ситуациях;
- поддержка и развитие способностей детей через самостоятельное творчество;
- профессиональная ориентация подростков;
- популяризация деятельности подразделений МЧС России.

Проведение совместно с военнослужащими Западного военного округа конкурсов и соревнований: «Равнение на знамена», «Статен в строю, силен в бою», «Почетный караул» позволяет:

- проводить работу по популяризации соревнования в образовательных учреждениях;
- оказывать методическую помощь образовательным учреждениям в их подготовке к участию;
- содействовать участию соответствующих образовательных учреждений в соревновании и осуществляет систематический контроль за ходом их подготовки;
- осуществлять профессиональную ориентацию подростков.

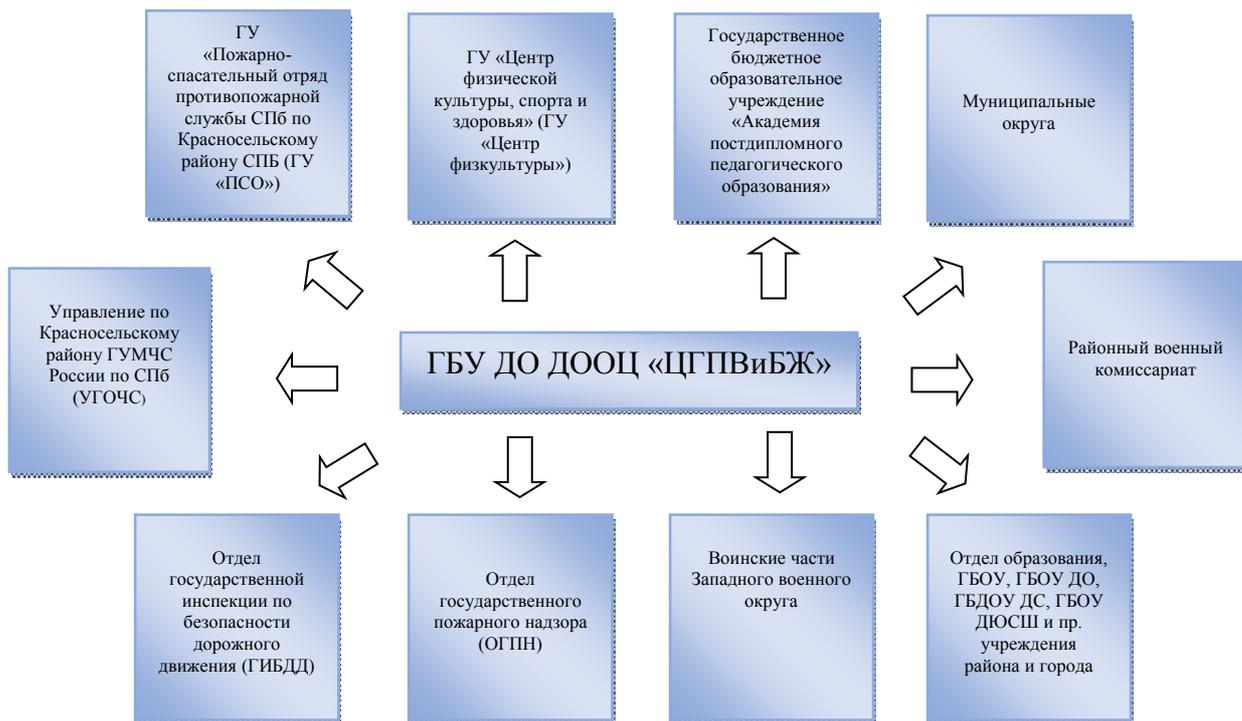
Ежегодные пятидневные учебные сборы по основам военной службы с учащимися 10-х классов образовательных учреждений среднего (полного) общего образования Красносельского района Санкт-Петербурга на базе воинских частей Западного военного округа.

#### **4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта, воинскими частями и др. (Взаимодействие со сторонними организациями)**

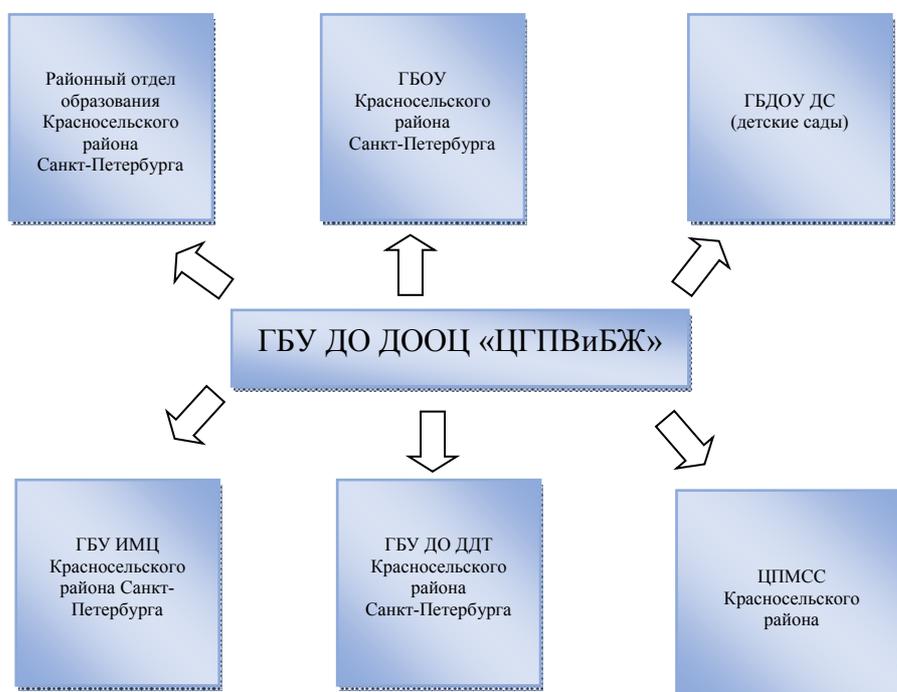
В Образовательном учреждении есть возможность взаимодействия со следующими социальными партнерами:

Это поможет решить следующие задачи:

- создание условий для здоровьесбережения и здоровьеподдержания обучающихся;
- развитие у обучающихся компетенций: личностного самосовершенствования; коммуникативности; самосохранения; общественного сознания и гражданской позиции, здоровьесбережения, совершенствование системы популяризация ЗОЖ;
- оказание помощи для освоения способов физического, духовного, нравственного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;
- профессиональной ориентации и др.



#### 4.2.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера.



В рамках инновационной деятельности Образовательное учреждение сотрудничает с другими Образовательными учреждениями района, объединяясь в образовательные кластеры, как эффективную форму взаимодействия с социумом.

Работа в кластерах позволяет наиболее активно внедрять инновационные технологии, предсказывать результаты, интенсивно развиваться образовательным учреждениям. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченность новыми идеями и подходами.

**Вывод.** Сетевое партнерство предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития Образовательного учреждения, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

## 5. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития Образовательного учреждения.

<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Образовательного учреждения</b>		<b>Оценка перспектив развития Образовательного учреждения с опорой на внешнее окружение</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
<p>Доступность услуг дополнительного образования.</p> <p>Конкурентноспособность Образовательного учреждения и обучающихся.</p> <p>Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива.</p> <p>Разработанная нормативно-правовая база.</p> <p>Высокий уровень материально-технического обеспечения, финансово-экономического развития.</p> <p>Высококвалифицированный опытный коллектив.</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс.</p> <p>Отсутствие оказания платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Необходимость привлечения молодых кадров.</p> <p>Очевидны точки роста эффективности воспитательной работы в едином образовательном пространстве. Они заключаются как в развитии, совершенствовании и расширении существующих направлений, так и в создании новых.</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.</p> <p>Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогических работников в целях обеспечения открытости в Образовательном учреждении.</p> <p>Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инноваций на разных уровнях (районном, городском и т.д.).</p> <p>Сетевое партнерство предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития Образовательного учреждения, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.</p> <p>Высокое качество и обновляемость дополнительных</p>	<p>Расширение участия негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования.</p> <p>Конкурентный доступ негосударственных и государственных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Средний возрастной ценз педагогических работников может привести к потере педагогических кадров (средний возраст 45-55 лет)</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране.</p>

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Образовательного учреждения		Оценка перспектив развития Образовательного учреждения с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>Стабильность, положительная результативность, стремлением к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня</p> <p>Открытость и общедоступность информационных ресурсов. Доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Образовательного учреждения в сети Интернет</p> <p>Созданная в Образовательном учреждении управленческая система координирует деятельности аппарата управления, охватывает все службы Образовательного</p>	Слабая сторона	<p>Общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;</p> <p>Действие эффективных механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров.</p> <p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.</p>	Риски

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала Образовательного учреждения	Оценка перспектив развития Образовательного учреждения с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности
		Риски
<p>учреждения и участников образовательного процесса. Соблюдение принципа демократичности в управлении приводит к его эффективности.</p> <p>Все направления образовательной и воспитательной деятельности в Образовательном учреждении являются социально значимыми, востребованными учащимися и родителями.</p> <p>Возможности выбора обучающимися дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений.</p>		

## 6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Краткое описание сценарной сути развития:

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития образовательной деятельности учреждения позволяет предложить ключевые идеи оптимального сценария динамичного обновления и опережающего развития ГБУ ДО ДООЦ «ЦППВиБЖ».

Ключевая идея сценария: разработка и внедрение проекта сетевого взаимодействия профессиональных сообществ.

Цели сетевого сообщества:

- создание единого информационного пространства, доступного для каждого члена сообщества;
  - организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
  - инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
  - обмен опытом работы;
  - распространение успешных педагогических практик; поддержка новых образовательных инициатив.
- Возможности:
- Модернизация осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии ФГОС дополнительного образования.
  - Развитие взаимодействия Образовательного учреждения с родителями (законными представителями) с привлечением обучающихся.
- Использование возможностей взаимодействия для формирования у обучающихся положительного образа педагогических работников. Развитие у обучающихся, родителей (законных представителей) стремления стать едиными в осуществлении образовательного процесса.
- Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.).
  - Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.
  - Расширение спектра образовательных услуг за счет средств, полученных от привлечения платных дополнительных образовательных услуг.
  - Использование информационно – коммуникативной компетентности педагогических кадров в целях обеспечения открытости Образовательного учреждения.
  - Обеспечение развития кадрового потенциала Образовательного учреждения.
  - Ограничения:
    - Снижение уровня бюджетного финансирования инновационной деятельности. Риски: Потеря инновационного потенциала вследствие высокого возрастного ценза кадров.
  - Последствия позитивные:
    - Привлечение молодых педагогических кадров.
    - Создание профессиональных педагогических сообществ, механизмов саморазвития педагогических работников, распространение и внедрение инновационных педагогических практик.

Последствия негативные:

- Социальный антагонизм.
- Отторжение, неприятие.
- Снижение интереса к инновационной деятельности и профессиональных сообществ в виду высокой загруженности педагогических работников.

Действия по реализации сценария:

Работа в кластерах по направлениям инновационной деятельности.

В качестве направлений (функций):

1. Моделирование и апробация инновационных педагогических моделей обучения и воспитания.
2. Формирование новых образовательных норм, среды, ее творцов и носителей путем создания профессиональных сообществ.
3. Создание социально-технологического механизма саморазвития педагогических работников и саморазвития образовательной среды учреждения и района.
4. Отработка эффективных, динамичных и результативных форм воздействия педагогической науки и образовательной практики.
5. Создание оптимальных условий и специфической среды для социальной диффузии инновации на разных уровнях (районном, городском и т.д.).

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

В настоящее время инновационная деятельность педагогических работников направлена на преобразование существующих форм и методов обучения и воспитания, создание новых целей и средств ее реализации, именно поэтому она является одним из видов продуктивной, творческой деятельности людей. Однако анализ подготовки педагогических работников к инновационной деятельности показывает, что она не отвечает требованиям, предъявляемым к инновационной деятельности, поскольку не моделирует структуры такой деятельности, не формирует готовности к восприятию, разработке или использованию новейших образовательных программ, технологий, не влияет на его профессиональную позицию. Поэтому становление готовности педагогических работников к инновационной деятельности является переломным моментом в данном процессе, важнейшим уровнем его профессионального развития.

Данный сценарий развития Образовательного учреждения является актуальным, перспективным, реалистичным, направленным на реализацию права каждого обучающегося на качественное и доступное образование, и, не смотря на имеющиеся риски, прогноз реализации сценария положительный.

## **7. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Общие тенденции развития системы дополнительного образования (приоритеты развития образования в Санкт-Петербурге).

Общие тенденции развития системы дополнительного образования

В соответствии с Законом об образовании № 273-ФЗ, Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепцией развития дополнительного образования детей», Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы (с изменениями на 23.07.2019) изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге приоритетом реализации государственной политики в сфере образования является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) посредством развития сети образовательных организаций в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг с учетом введения НСОКО;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- повышение эффективности инновационной деятельности образовательных организаций;
- развитие общественного характера управления осуществляемыми изменениями в сфере образования.

Основные мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере дополнительного образования в Санкт-Петербурге соотнесены с этапами перехода к «эффективному контракту» и обеспечиваются за счет следующих направлений:

1. Расширение потенциала системы дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге.
2. Создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению.
  - Сохранение до 2025 года доли детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных всеми видами программ дополнительного образования, на уровне не менее 85 процентов в условиях роста населения Санкт-Петербурга.
  - Расширение образовательных эффектов для детей, проживающих Санкт-Петербурга за счет интеграции возможностей основного и дополнительного образования.
  - Опережающее развитие форматов дополнительного образования детей, в которых используются медиа-технологии;

Подпрограмма 4:

*Цели подпрограммы:*

Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей» направлена на создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей и социализации молодежи, сохранение лидерских позиций Санкт-Петербурга как российской «столицы» дополнительного образования.

### *Задачи подпрограммы*

1. Создание условий для эффективного использования ресурсов дополнительного образования в интересах детей и молодежи, общества, города и государства.
2. Обеспечение доступности услуг в сфере дополнительного образования для детей и молодежи независимо от их места жительства, социального положения, состояния здоровья.
3. Обновление состава и компетенций кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей и молодежи.
4. Развитие инфраструктуры системы дополнительного образования детей и молодежи.
5. Повышение качества услуг сферы образования детей и молодежи.
6. Обеспечение участия одаренных и талантливых детей и молодежи в мероприятиях всероссийского и международного уровней.
7. Реализация комплекса мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и адресную поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи, обеспечивающих их личностную, социальную самореализацию и профессиональное самоопределение.
8. Создание комплекса условий для эффективного выявления, сопровождения поддержки одаренных и талантливых детей и молодежи.
9. Реализация комплекса мероприятий, способствующих развитию, самоопределению и социализации детей и молодежи.

### *Индикаторы подпрограммы*

1. Отношение средней заработной платы работников учреждений дополнительного образования детей к средней заработной плате учителей в Санкт-Петербурге.
2. Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет).
3. Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации в общем количестве детей по указанным категориям.

### **Аксиологические основы организации образовательной деятельности обучающихся в Образовательном учреждении**

Основные ценности определены нами как теоретические позиции развития обучающихся школьного, а точнее подросткового возраста<sup>2</sup>. К ним относятся следующие положения:

1. Выделяют два периода в эпохи подростничества: младший подростковый возраст (10-14 лет) и старший подростковый возраст (15-19 лет). Современная наука определяет подростковый возраст в зависимости от страны (региона проживания) и культурно-национальных особенностей, а также пола. Возникающее у подростков чувство взрослости и тенденцию к взрослости. Однако желание быть взрослым вызывает сопротивление со стороны окружающих. Ребенком он уже себя не ощущает, а взрослым пока тоже не может стать. Также существует разрыв между половым созреванием и социокультурным различием. По множеству психологических и физиологических характеристик подросток соизмерим, но не равен взрослому. В этот период перед подростком стоит задача самосознания и самоопределения в системе ценностей и отношений между людьми. Выделяет следующие направления развития:

- В связи с половым созреванием и физическими изменениями подростку необходимо построить новый телесный образ Я, сформировать поло-ролевую идентичность.

---

<sup>2</sup> [https://ru.wikipedia.org/wiki/Подростковый\\_возраст](https://ru.wikipedia.org/wiki/Подростковый_возраст)

- Важно развить навыки межличностного общения, вхождения в группу сверстников.
- Построить новые отношения в семье на основе эмоциональной независимости и автономии при сохранении материальной и психологической поддержки.
- Развитие абстрактного мышления.
- Формирование системы ценностей и жизненной философии.
- Самоопределение в области образования и профессии.
- Подготовка к семейной жизни.

Подростковый возраст полон противоречий. Это важный этап в развитии человека. Признание самооценности подросткового периода на первый план выдвигает функцию становления личности и раскрывающие его индивидуальные способности. Становление и дальнейшее развитие личности – главная функция образовательного процесса Образовательного учреждения о общества на данном этапе.

2. Движущей силой психического развития обучающегося является обучение, как путь становления подростка, приобретение навыков межличностного общения, вхождение в группу сверстников, «становления» у обучающихся системы ценностей и жизненной философии, самоопределения. Оно должно ориентироваться на «зону ближайшего развития» и происходить целенаправленно, но всегда в сотрудничестве с человеком, взрослым или сверстником. В процессе обучения необходимо учитывать важный дидактический принцип - развивающего обучения и научного положения Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

3. Обучающийся - развивающаяся личность, работа с ним требует научно обоснованной и ориентированной системы взаимодействия с педагогами, заставляет каждого участника образовательного процесса опираться на определенный стиль профессионального поведения, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.

4. Сущность развития обучающегося - всестороннее развитие личности подростка, формирование у него универсальных способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих) на основе их интеграции, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.

5. Физкультурно-оздоровительная работа - важная составляющая педагогического процесса, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья обучающихся, воспитанию у них определенных физических качеств. Необходимо помочь обучающемуся научиться осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, познакомить с элементарными правилами безопасного поведения.

6. Психическое благополучие обучающегося в коллективе сверстников формируется посредством решения задач нравственного воспитания: способствовать формированию у обучающихся социально - коммуникативных умений и навыков; воспитывать уважительное отношение к сверстникам на основе эмоционально - позитивного общения обучающихся друг с другом (дружеские чувства, коллективные взаимоотношения, взаимопомощь и пр.); способствовать формированию коллектива обучающихся на основе определенных ценностей, отражающих культуру народа и подростковую субкультуру: знать и уважать собственные традиции, уметь объединяться вокруг общих событий, общего дела и пр..

7. Нравственное воспитание в Образовательном учреждении предполагает выстраивание отношений взаимодействия между взрослым и обучающимися, обучающимися и их родителями (законными представителями), а также между друг-другом, при которых обучающийся является носителем активности собственной деятельности. Педагог должен стремиться не формировать, «лепить» обучающегося, а давать ему возможность развиваться сообразно его природе. Создавать благоприятные условия для свободно направляемого процесса развития, для воспитания нравственных

качеств (отзывчивость, сочувствие, забота, доброта и др.) - задача педагога сегодняшнего дня.

8. Нравственные отношения между субъектами педагогического процесса предполагают наличие у каждого участника нравственных представлений, развитого правового мировоззрения. Целесообразно планирование в Образовательном учреждении работы по правовому воспитанию и образованию обучающихся, с целью соблюдения прав и свобод, обеспечения партнерских взаимоотношений всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители).

9. В современном Образовательном учреждении отношения с родителями (законными представителями) строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания и опережения запросов современной семьи. Для расширения информационного поля родителей (законных представителей) о возможностях и проблемах обучающихся, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности необходима организация различных форм взаимодействия Образовательного учреждения и семьи.

10. Новая система образования предъявляет новые требования к современному педагогу, способному не только определять цели и задачи образовательной деятельности на основе реализуемой программы, осуществлять выбор форм и средств работы с обучающимися, но и способного реализовывать новые педагогические технологии, работать в режиме инновационной деятельности. Только в условиях инноваций, самостоятельности и саморазвития педагога возможно достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной деятельности Образовательного учреждения.

### **Теоретические основы организации образовательной деятельности Образовательного учреждения по дополнительным образовательным программам.**

#### **Основные задачи образовательного учреждения:**

- Формирование, охрана и укрепление культуры здорового и безопасного образа жизни, физического и психического здоровья обучающихся; обеспечение их эмоционального благополучия, личностного роста, формирование ценностей здорового образа жизни.
- Создание благоприятных условий всестороннего развития обучающихся в образовательном учреждении с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- Формирование и развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений с самим собой, другими обучающимися, взрослыми и окружающим миром (гражданской солидарности).
- Выявление и поддержка талантливых обучающихся.
- Формирование и воспитание общей культуры, приобщение обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.
- Обеспечение гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся.
- Развитие у обучающихся активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.
- Развитие содержательного партнерства с родителями (законными представителями), социальными институтами района, города для создания оптимального развивающего образовательного пространства обучающихся.
- Организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательным учреждениям района, города, педагогам дополнительного образования, повышения их профессионального мастерства.

В соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

доступность глобального знания и информации для каждого;

адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ: дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ.

#### **Модель обучающегося/выпускника/ Образовательного учреждения.**

Объектами программы, формируемой Образовательным учреждением, являются обучающиеся дошкольного и школьного возраста, их семьи, педагогический коллектив.

Особенностью организации образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к обучающимся: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям.

Под моделью обучающегося/выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности Образовательного учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать обучающийся/выпускник Образовательного учреждения.

Результатом такой совместной деятельности должно стать превращение жизненного пространства обучающегося/выпускника в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

#### **Миссия Образовательного учреждения**

При формировании концепции будущего Образовательного учреждения мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ», т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. Исходя из анализа современных трендов в системе дополнительного образования, и исходя из потребности родителей (законных представителей) учащихся Образовательного учреждения, определены основные ориентиры развития учреждения.

И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации дополнительного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов.

Миссия и предназначение Образовательного учреждения заключается в доступности качественного дополнительного образования, его разнообразии для всех учащихся; быть привлекательным и востребованным учреждением, обеспечивая многообразие видов деятельности, мобильно реагируя на запросы потенциальных заказчиков в условиях модернизации и информатизации системы образования.

Процесс развития ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» должен способствовать повышению конкурентоспособности Образовательного учреждения, обретению им своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено. Мы стремимся к созданию такого образовательного пространства в ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ», которое позволит обеспечить личностный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, а также видеть и оценивать успех каждого. Наши педагогические работники – профессионалы высокого класса, они постоянно учатся и осваивают инновационные технологии. В условиях постоянно меняющейся внешней среды, мы меняемся вместе с нашими учащимися с целью обеспечения качества дополнительного образования, превращения феномена дополнительного образования в подлинный системный индикатор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнестворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

**Имиджевая характеристика развития Образовательного учреждения в системе дополнительного образования.**

Под имиджем мы понимаем «ОБРАЗ» Образовательного учреждения, сумму впечатлений, которые складываются в сознании людей (общества) и определяют отношение к ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ».

Имидж нашего образовательного учреждения состоит из следующих основных частей:

Фундамент – это наши цели и задачи, наша миссия, наши принципы, наша философия.

Внешний имидж – это наша репутация и то, как нас воспринимают как родители (законные представители), так и общество в целом (СМИ, социальные партнеры и пр. участники).

Внутренний имидж – отношение к Образовательному учреждению его обучающихся, персонала, педагогических работников и руководителя.

Неосозаемый имидж – строится на ощущениях (отношение персонала к работе и его эмоциональный настрой), это атмосфера внутри Образовательного учреждения.

**Формирование имиджа Образовательного учреждения в глазах общества:**

Информирование общественности об Образовательном учреждении.

Взаимоотношения с социальными партнерами.

Взаимоотношения со СМИ (особенно местными).

Оценка и отзывы о работе ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» учредителя Образовательного учреждения, родителей (законных представителей), обучающихся, социальных партнеров и др. участников.

К числу постоянных имиджа можно отнести:

- высокий профессионализм, личностный рост, оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат среди участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), всего персонала Образовательного учреждения; педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников; качество реализации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- связи Образовательного учреждения с различными социальными партнерами. ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, общественными объединениями, воинскими частями, спортивными и пр. организациями.

- вклад ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» в развитие и формирование воспитанности, гражданской солидарности, психических функций, творческих способностей обучающихся, формирование здорового образа жизни, мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа; организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных организаций района (города), педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства; конкурентоспособность ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» в сравнении с другими образовательными организациями района, города проявляющегося в следующих характеристиках: свободный добровольный личностный выбор деятельности обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями, определяющей индивидуальное развитие обучающегося; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям - право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов; вариативный характер оценки образовательных результатов; тесная связь с практикой; ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию; возможность на практике применить полученные знания и навыки; разновозрастный характер объединений; возможность выбрать себе педагога, наставника.

К числу переменных имиджа можно отнести:

- содержание миссии и приоритеты Образовательного учреждения;
- виды образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам;
- материальную базу образовательного учреждения.

## 8. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Обеспечение доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

## 9. КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Для достижения указанной цели ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» необходимо решать следующие стратегические задачи:

1. Обеспечение доступности дополнительного образования;
2. Изучение и анализ соответствия образовательных потребностей и запросов потребителей ресурсным возможностям Образовательного учреждения.
3. Модернизация содержания дополнительного образования - повышение качества образования путем разработки, введения и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательный процесс за счет новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства;
4. Расширение спектра и вариативности по дополнительным общеобразовательным программам с учетом современных запросов обучающихся, родителей (законных представителей), общества;
5. Реализация мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
6. Расширение взаимоотношений с социальными партнерами.
7. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
8. Повышение уровня результативности, информированности о деятельности Образовательного учреждения.

*Рассмотрим задачи более подробно:*

**1. Обеспечение доступности дополнительного образования - доступность дополнительного образования для детей декларируется государством как неотъемлемая часть и важный фактор обеспечения социальной целостности и стабильности развития социума);**

*Способы решения задачи осуществляются через:*

- сохранение в ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» приоритетности бесплатного дополнительного образования обучающихся (обеспечить сохранность контингента и охват детей не менее утвержденных показателей);
- развитие деятельности Образовательного учреждения с использованием возможностей социального и сетевого партнерства;
- создание в Образовательном учреждении необходимых условий, обеспечивающих равные возможности получения дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и других категорий обучающихся, не зависимо от их места жительства и социально-экономического статуса их семей, за счет приспособления среды и адаптации содержания и технологий обучения по дополнительным образовательным программам;
- сохранение приоритетности очных форм обучения и развития обучающихся, внедрение дистанционных форм обучения при наличии необходимости и целесообразности (создание и функционирование сайта дистанционного образования);
- освоение в учреждении механизма нормативного финансирования дополнительного образования детей, эффективное расходование средств бюджета.

## **2. Изучение и анализ соответствия образовательных потребностей и запросов потребителей ресурсным возможностям Образовательного учреждения;**

*Способы решения задачи:*

– проведение/изучение анализа и маркетинговых исследований социального заказа по дополнительным образовательным программам (мониторинги удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг, взаимообратная связь между Образовательным учреждением, потребителями услуг, социальными и сетевыми партнерами, государственным заказчиком), сопоставление с ресурсными возможностями и перспективами роста.

## **3. Модернизация содержания дополнительного образования - повышение качества образования путем разработки, введения и реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательный процесс за счет новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства;**

Для наиболее полного удовлетворения социальных и образовательных запросов жителей города Санкт-Петербурга необходимо обеспечить высокое качество дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся и родителям (законным представителям). Дополнительное образование детей должно проходить в максимально комфортных, благоприятных для развития личности условиях. Это требует не только постоянного совершенствования образовательного процесса, но и его существенного обновления в соответствии с социокультурным, экономическим и политическим развитием города, с изменениями, происходящими в мире, а также с учетом развития теории и практики дополнительного образования детей страны.

*Способы решения задачи:*

– разработка инновационных дополнительных образовательных программ, в том числе интегрирующих различные области знаний и обеспечивающих гибкость, вариативный характер дополнительного образования;

– создание и поддержка инновационного профиля, ориентированного на инновационные научные процессы, технологии, развитие научно-технического прогресса.

– создание программ, способствующих привлечению в систему дополнительного образования учащихся всех ступеней образования;

– внедрение системы внутреннего мониторинга на всех этапах образовательной деятельности, новейших технологий, в том числе здоровьесберегающих, технологий творческого развития, самообразования, использование информационных, телекоммуникационных технологий и т.д.;

– реализация мероприятий комплексных программ по приоритетным направлениям государственной политики в области образования и воспитания;

– внедрение и использование новых образовательных технологий, педагогических новшеств.

## **4. Расширение спектра и вариативности по дополнительным общеобразовательным программам с учетом современных запросов обучающихся, родителей (законных представителей), общества;**

– обеспечение в ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» вариативности и преемственности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам), с целью обеспечения обучающимся возможности выстраивания поэтапного долгосрочного индивидуального образовательного маршрута, в соответствии с интересами обучающихся, склонностями и ценностями, находящего свое продолжение в системе профессионального образования;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- тесная связь с практикой, возможность на практике применить полученные знания и навыки.

#### **5. Реализация мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;**

*Способы решения задачи:*

- пропаганда здорового образа жизни, профилактика асоциального поведения среди учащихся совместно с родителями/законными представителями, сотрудниками Образовательного учреждения;
- разработка и внедрение программ, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому и безопасному образу жизни, укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- внедрение новейших доступных технологий здоровьесбережения;
- внедрение современных условий реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- развитие физкультурно-спортивного комплекса в условиях дополнительного образования;
- организация и проведение летних оздоровительных компаний;
- снижение рисков профессионального выгорания педагогов;
- оснащение Образовательного учреждения современным оборудованием, методическими пособиями, спортивным инвентарем и пр.

#### **6. Расширение взаимоотношений с социальными и сетевыми (межведомственными) партнерами.**

*Способы решения задачи:*

- сетевое (межведомственное) и социальное сотрудничество - заключение договоров сотрудничества с государственными образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования, культуры и искусства, общественными организациями, воинскими частями и пр.;
- организацию сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями всех типов и видов (на основе договоров сетевого взаимодействия и сотрудничества).

#### **7. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.**

*Способы решения задачи:*

- гарантированное выделение бюджетных средств на материально-техническое обеспечение деятельности Образовательного учреждения и образовательного ресурса, с целью разработки и внедрения образовательных программ нового поколения;
- расширение системы платных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы через участие в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программах, грантовых проектах;
- развитие системы фандрайзинга<sup>3</sup>;
- развитие электронной учебной, методической, научной, справочной базы как для педагогических работников, так и для обучающихся;

---

<sup>3</sup> Фандрайзинг - сбор добровольных пожертвований, в денежной или иной форме, как правило, на цели не связанные с извлечением прибыли: научные исследования, благотворительные проекты и т. п. Возможные источники привлечения ресурсов: компании, частные лица, фонды, государственные органы. Все эти источники могут выступать в качестве: финансового спонсора, спонсора на условиях бартера, инвестора, грантодающей организации, мецената, донора. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Сбор\\_пожертвований](https://ru.wikipedia.org/wiki/Сбор_пожертвований)

- совершенствование механизма оплаты труда педагогических и руководящих работников Образовательного учреждения;
- совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогических работников;
- создание системы поддержки молодых педагогов дополнительного образования, в том числе, развитие системы повышения квалификации;
- организация аттестации педагогов на высшую и первую квалификационную категорию и на соответствие занимаемой должности;
- использование возможностей межведомственной городской и региональной систем повышения квалификации и переподготовки работников дополнительного образования, работников, вновь принятых в Образовательное учреждение;
- вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность;
- принятие мер, направленных на повышение социального статуса педагогических и руководящих работников, для притока в учреждение дополнительного образования молодых и квалифицированных кадров.

#### **8. Повышение уровня результативности, информированности о деятельности Образовательного учреждения.**

*Способы решения задачи:*

- анализ деятельности Образовательного учреждения в общем и целом: самообследование, статистический учет, мониторинг эффективности работы и пр.;
- создание открытых сервисов информационного сопровождения (навигации) участников дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих в том числе поддержку выбора программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий;
- укрепление статуса и повышение имиджа Образовательного учреждения;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о деятельности Образовательного учреждения, о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественно-профессиональной экспертизы этих программ через работу собственного сайта, социальное партнерство, публичный отчет, СМИ и пр.;

Таким образом, Программа развития ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» разработана с учетом необходимости выполнения основных задач государственной политики в области образования, связана с потребностями, интересами, социальным и государственным заказом каждого субъекта педагогической деятельности, которые при условии успешной реализации обеспечивают оптимальный уровень развития Образовательного учреждения в системе дополнительного образования в целом.

## 10. ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Мероприятие	Срок реализации/исполнения	Ответственные исполнители	Планируемые (ожидаемые) результаты
Направление 1 Мероприятия, направленные на совершенствование организационной структуры и управления ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ»				
1	Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения	в течение всего периода	Директор, администратор	Наличие правовой основы для функционирования ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» и реализации Программы развития
2	Создание моделей структурных подразделений по сопровождению образовательной деятельности	2020-2022 гг.	Директор, методист	Повышение уровня комфортности участников образовательных отношений
3	Создание системы эффективного документооборота	в течение всего периода	Директор, делопроизводитель	Наличие электронной базы данных образцов документов, создание сети.
4	Разработка комплексных программ, проектов, мероприятий по приоритетным направлениям образовательной и воспитательной деятельности	2020-2024 гг.	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методист	Создание единого образовательного и воспитательного пространства
5	Совершенствование критериев эффективности образовательного процесса и работы педагогических работников в соответствии с современными нормами оценки качества.	в течение всего периода	Директор, методист, инспектор по кадрам	Наличие системы оценивания и стимулирования труда работников

6	Совершенствование системы мониторинга повышения квалификации и результатов обучения педагогических и руководящих работников	в течение всего периода	Директор, методист, инспектор по кадрам	Наличие системы мониторинга
7	Организация работы с молодыми специалистами	в течение всего периода	Директор, методист	Рост уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, создание положительного имиджа и престижа профессии, развитие благоприятных условий для привлечения молодых специалистов в Образовательное учреждение.
8	Совершенствование системы мониторинга личностных достижений учащихся в образовательной деятельности	в течение всего периода	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методист	Наличие системы мониторинга
9	Социальное сотрудничество/партнерство, расширение социальных связей	в течение всего периода	Директор, методист, зав хозяйством	Заключение договоров сотрудничества с государственными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями, воинскими частями и пр.; Создание единой образовательной и воспитательной среды.
10	Ведение системы внутреннего аудита образовательного учреждения: самообследование, статистический учет, мониторинг эффективности работы и пр.	в течение всего периода	Директор, зав.хозяйством, администратор, инспектор по кадрам, методист	Наличие системы контроля качества

Направление 2. Совершенствование ресурсного потенциала ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ»				
1	Совершенствование программно-методического обеспечения процесса обучения и разработка программ нового поколения в условиях инновационного развития	в течение всего периода	Директор методист, педагоги дополнительного образования, педагоги- организаторы	Наличие учебного плана и программ, соответствующих современным условиям
2	Совершенствование организации образовательного процесса на базе освоения педагогическими работниками инновационных технологий	в течение всего периода	Директор методист, педагоги дополнительного образования, педагоги- организаторы	Обеспечение формирования инновационно-технологической компетенции педагогических работников
3	Участие, проведение исследовательской и экспериментальной деятельности	в течение всего периода	Директор, методист, педагоги дополнительного образования, педагоги- организаторы	Повышение качества образовательной деятельности и конкурентоспособности
4	Совершенствование программы информационной открытости Образовательного учреждения	в течение всего периода	Директор, методист, педагоги дополнительного образования, педагоги- организаторы	Наличие единого открытого информационно-образовательного пространства
5	Оказание помощи руководителям образовательных учреждений в проведении практических тренировок по эвакуации	1 раз в квартал, по плану образовательного учреждения	педагог- организатор	Помощь руководителям образовательных учреждений в проведении практических тренировок по эвакуации людей из

	людей из зданий при возникновении пожара, при возникновении ЧС			зданий при возникновении пожара, при возникновении ЧС
6	Организация, проведение и участие в мероприятиях социально-педагогической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности.	в течение всего периода	Педагоги дополнительного образования, педагогические организаторы	Организация, проведение и участие в мероприятиях социально-педагогической, туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленности. Участие, получение дипломов, наград и пр.
7	Организация работы с учреждениями Красносельского района по направлениям деятельности Образовательного учреждения	в течение всего периода	Директор, методист, педагоги дополнительного образования, педагогические организаторы	Организация работы по взаимодействию с представителями ПСО, ОНД, МЧС, воинскими подразделениями, учреждения культуры, спорта, молодежной политики
8	Создание системы поддержки и сопровождения одаренных детей	в течение всего периода	Педагоги дополнительного образования, педагогические организаторы	Наличие системы поддержки и сопровождения учащихся; Разработка индивидуального образовательного маршрута учащихся
9	Реализация мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса	в течение всего периода	Педагоги дополнительного образования, педагогические организаторы	Наличие системы теоретических знаний и применение здоровьесберегающих технологий участниками образовательного процесса
10	Корректировка реализуемых образовательных программ дополнительного образования по направлениям деятельности Образовательного учреждения	в течение всего периода	Директор, методист, педагоги дополнительного образования, педагогические организаторы	В рамках направленностей, реализуемых в Образовательном учреждении Обновление программных материалов, отвечающему требованиям законодательства и времени

11	Модернизация структуры и содержания сайта учреждения	в течение всего периода	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования	Формирование открытой системы
12	Осуществление оказания платных образовательных услуг и иной приносящей доход деятельности	в течение всего периода	Директор, методист, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, администратор	Обеспечение финансовой самостоятельности ГБУ ДО ДООЦ «ЦППВиБЖ»
Направление 3 "Развитие материально-технического обеспечения Образовательного учреждения"				
1	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности ГБУ ДО ДООЦ «ЦППВиБЖ» Поэтапное оснащение за счет бюджетных и внебюджетных средств	в течение всего периода	Директор, зав.хозяйством, контрактный управляющий	Укрепление материальной базы Образовательного учреждения
2	Выполнение лимитов, мероприятий по плану, представление отчетности по финансово-хозяйственной деятельности	в течение всего периода	Директор, зав.хозяйством, контрактный управляющий	Повышение имиджа и конкурентоспособности Образовательного учреждения
3	Приобретение оборудования для осуществления жизнедеятельности и функционирования Образовательного учреждения	в течение всего периода	Директор, зав.хозяйством, контрактный управляющий	Материальное обеспечение для осуществления жизнедеятельности Образовательного учреждения.
4	Приобретение оборудования по реализуемым образовательным программам.	в течение всего периода	Директор, зав.хозяйством, контрактный управляющий	Материальное обеспечение для осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам

Направление 4. "Обновление и развитие кадрового потенциала Образовательного учреждения"				
		в течение всего периода	Директор, методист	Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности.
1	Организация профессионального становления молодых специалистов.			
2	Мотивирование педагогических работников на повышение квалификации через результативность участия в районных и городских конкурсах.	в течение всего периода	Директор	Высококвалифицированные педагогические работники Образовательного учреждения
3	Мониторинг соответствия кадрового состава Образовательного учреждения требованиям Профстандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.	в течение всего периода	Директор, инспектор по кадрам	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава Образовательного учреждения требованиям Профстандарта; программа повышения квалификации работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации в соответствии с требованиями Профстандарта
4	Участие в работе районных и городских методических объединений, научнопрактических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ПНПО	в течение всего периода	Директор педагогические работники	Рост участия в работе районных и городских методических объединений, научнопрактических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на распространение ПНПО
5	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа.		Директор педагогические работники	Программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации

## 11. ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ<sup>4</sup>:

Название проекта		2020	2021	2022	2023	2024
«Эффективное управление образовательным учреждением»	Образовательным					
«Мониторинг качества образования по дополнительным общеобразовательным программам»	по					

### Информационные карты проектов

Проект «Эффективное управление образовательным учреждением»	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности Образовательного учреждения.</li> <li>2. Укрепление материально-технической базы.</li> <li>3. Усиление кадрового потенциала.</li> <li>4. Усиление государственно-общественного управления, расширение социального партнерства.</li> <li>5. Совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития Образовательного учреждения.</li> </ol>
Цель проекта	Создание условий для обеспечения устойчивого и продуктивного развития Образовательного учреждения в соответствии с запросами всех субъектов образовательного процесса и основными направлениями государственной политики в области образования.
Краткое описание замысла	Применение современных механизмов эффективного управления обеспечит сохранение целостности образовательной системы Образовательного учреждения, бесперебойное его функционирование и динамическое развитие, направленное на достижение намеченной цели. Постановка целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня в работе, планирование, прогнозирование, организация непрерывной деятельности, эффективный контроль – совокупность скоординированных, взаимосвязанных между собой управленческих функций направлено на выбор оптимальных путей развития Образовательного учреждения и повышения качества дополнительного образования по дополнительным образовательным программам.

### Сроки, этапы, и мероприятия реализации проекта

<sup>4</sup> После окончания реализации проектов, планируется новые проекты, находящиеся в стадии разработки.

Наименование этапа и мероприятия		Сроки реализации
1. Детализация, конкретизация, дополнение, создание новых нормативных локальных актов в условиях действия Закона «Об образовании в Российской Федерации».		2020-2024 гг.
2. Организация работы по совершенствованию материально-технической базы: перспективное планирование, своевременное предоставление технических заданий, проведение конкурсных процедур, модернизация материально-технической базы Образовательного учреждения		2020-2024 гг.
3. Организация работы по совершенствованию организационных и финансово-экономических механизмов управления и развития Образовательного учреждения.		2020-2024 гг.
4. Организация работы по совершенствованию экономических методов управления образованием: анализ финансово-экономической деятельности Образовательного учреждения, перспективы увеличения роста доходов от внебюджетных источников через расширение платной образовательной услуг и иной приносящей доход деятельности, развитие системы франчайзинга, участие в конкурсах и грантах, проведение комплекса маркетинговых мероприятий по продвижению учреждения, разработке и внедрению проектов по рекламе своих услуг, укреплению позитивного имиджа Образовательного учреждения.		2020-2024 гг.
<b>Источники финансирования</b>		
Источники финансирования		Финансово-экономическое обеспечение производится за счет субсидий, выделяемых на выполнение государственного задания
<b>Дополнительные необходимые ресурсы</b>		
Дополнительные необходимые ресурсы необходимые для реализации проекта		Образовательное учреждение в полном объеме обеспечено кадрами. Программно-методическое и информационное обеспечение соответствует современным требованиям.
<b>Результат реализации проекта</b>		
Ожидаемые результаты		Нормативно-локальная база, разработанная в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ». Создание современных творческих объединений, предоставление более широкого спектра образовательных услуг и качественной их реализации за счет модернизации материально-технической базы. Укрепление позитивного имиджа Образовательного учреждения.
Руководитель проектной группы		Панкрашкин К.Б., директор Образовательного учреждения.

<b>Проект «Мониторинг качества образования по дополнительным общеобразовательным программам»</b>	
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение диагностики образовательного процесса и анкетирования групп респондентов (родителей, педагогов, обучающихся).</li> <li>2. Систематизация полученных данных о качестве образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам и представление результатов общественной деятельности.</li> </ol>
<b>Цель проекта</b>	Создание системы оценки качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
<b>Краткое описание замысла</b>	Мониторинг качества образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам является механизмом отслеживания эффективности этой деятельности. Образовательная деятельность – это реализация процесса обучения, воспитания и развития личности обучающегося через создание благоприятных условий, поэтому мониторинг этой деятельности направлен на изучение личности обучающегося и создаваемые в Образовательном учреждении условия ее развития.

### **Сроки, этапы, и мероприятия реализации проекта**

	Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1.	Анкетирование родителей (законных представителей). Обработка результатов.	2020-2024 гг.
2.	Ежегодный анализ результативности освоения учащимися дополнительных образовательных программ, реализуемых в Образовательном учреждении и обработка результатов.	2020-2024 гг.
3.	Представление ежегодного результативности освоения учащимися дополнительных образовательных программ, реализуемых в Образовательном учреждении на заседании Педагогического совета	2020-2024 гг.
4.	Анализ результатов оценки качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.	2020-2024 гг.
5.	Представление ежегодной аналитической справки оценки качества образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. в ГБУ ДО ДООЦ «ЦПВиБЖ» на заседании Педагогического совета..	2020-2024 гг.

### **Источники финансирования**

Источники финансирования	Финансово-экономическое обеспечение производится за счет субсидий, выделяемых на выполнение государственного задания
--------------------------	--

### **Дополнительные необходимые ресурсы**

Дополнительные необходимые ресурсы для реализации проекта	Для реализации проекта необходимы кадровые ресурсы: материально-техническая база, методист, взаимодействие педагогических работников.
---	---

### **Результат реализации проекта**

Ожидаемые результаты	Методики по оценке качества образовательного процесса по дополнительным образовательным программам. Ежегодная аналитическая справка оценки качества образования в ГБУ ДО ДООЦ «ЦТПВиБЖ» в учебном году. Укрепление позитивного имиджа Образовательного учреждения.
----------------------	--

Руководитель проектной группы	Киселев В.В., методист Образовательного учреждения.
-------------------------------	---

## 12. ПОКАЗАТЕЛИ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 12.1 Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития:

1. Рост удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.
2. Создание условий для активной жизнедеятельности учащихся, их гражданского самоопределения, участия в мероприятиях духовно-культурной, патриотической и спортивной направленности.
3. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья обучающихся.
4. Совершенствование эффективных механизмов оценки качества и востребованности образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
5. Повышение уровня квалификации педагогов работников, рост эффективности их работы.
6. Совершенствование системы мониторинга качества и доступности дополнительного образования.
7. Обеспечение эффективной системы взаимодействия Образовательного учреждения с общественными организациями, предприятиями-партнерами (социальное партнерство).
8. Совершенствование системы информационной открытости в системе дополнительного образования (публичные отчеты, государственно-общественное управление и пр.).
9. Модернизация материально-технической базы Образовательного учреждения.

### 12.2 Перечень показателей (индикаторов) Программы развития ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ»

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
<b>1. Обеспечение гарантий бюджетной доступности качественного дополнительного образования</b>							
1.1	Удельный вес потребителей услуг по дополнительным образовательным программам, реализуемым Образовательным учреждением, удовлетворенных уровнем качества дополнительного образования	%	95	96	97	98	99
1.2	Количество обучающихся в возрасте 5 – 18 лет, охваченных дополнительным образованием (наполняемость обучающихся по направлениям деятельности)	чел	1250	1300	1350	1400	1500
1.3	Сохранение контингента обучающихся (не менее первоначального комплектования)	%	100	100	100	100	100
<b>2. Развитие системы поддержки детей с разными возможностями</b>							
2.1	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях разного уровня (соревнования, олимпиады, конкурсы, фестивали, конференции)	%	31	32	33	34	35

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
2.2	Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых/одаренных детей, количество обучающихся занявшим призовые места, получивших грамоты, кубки медали и пр.	чел	до 40	до 42	до 44	до 46	до 48
2.3	Количество обучающихся с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования	%	1	1	1	1	1
2.4	Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности	до %	5	5	5	5	5
2.5	Доли обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия;	до %	15	16	17	18	19
<b>3. Реализация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса</b>							
3.1.	Количество участников образовательного процесса, охваченных пропагандой здорового образа жизни, профилактикой асоциального поведения (обучающиеся совместно с родителями/законными представителями, работниками Образовательного учреждения)	%	100	100	100	100	100
3.2	Разработка и внедрение программ, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому и безопасному образу жизни, укреплению здоровья всех участников образовательных отношений	до %	100	100	100	100	100
3.3	Внедрение новейших доступных технологий здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100
3.4	Внедрение современных условий реализации специальных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	%	1	1	1	1	1
3.5	Количество обучающихся охваченных активным отдыхом в каникулярное время	до %	10	10	10	10	10
3.6	Снижение рисков профессионального выгорания педагогических работников Образовательного учреждения	до %	90	90	90	90	90
3.7	Количество массовых мероприятий, проведенных учреждением	ед	80	80	81	81	82

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
3.8	Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения Образовательным учреждением законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
<b>4. Расширение сферы образовательных услуг для более полного удовлетворения потребностей получателей образовательных услуг по дополнительным образовательным программам</b>							
4.1.	Количество дополнительных (общеразвивающих) программ, реализуемых в учреждении (всего)	ед.	16	17	17	17	17
4.2	Количество разновидностей платных образовательных услуг	ед.	-	-	2	2	2
4.3	Количество социальных партнеров (общественные организации), с которыми заключены договора сотрудничества (кроме общеобразовательных организаций города Санкт-Петербурга)	ед.	1	1	1	1	1
4.4	Участие в соревнованиях, олимпиадах, спартакиадах, творческих конкурсах и пр. мероприятиях, проводимых ГБОУ «Балтийский Берег», органами и организациями МЧС России, военными комиссариатами, воинскими частями и пр.	да/нет	да	да	да	да	да
4.5	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	60	65	70	75	80
<b>5. Профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров до максимального соответствия потребностям системы образования и общества</b>							
5.1	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационные категории	%	70	71	72	73	74
5.2	Доля работников, прошедших курсы повышения квалификации	%	100	100	100	100	100
5.3	Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности	до %	100	100	100	100	100
5.4	Численность педагогов, участвующих в конкурсе проф. мастерства и пр.	чел.	-	-	1	2	2
5.5	Использование эффективного контракта	до %	100	100	100	100	100
5.6	Оптимальная укомплектованности кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	%	100	100	100	100	100

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020	2021	2022	2023	2024
<b>6. Повышение уровня информированности о деятельности Образовательного учреждения.</b>							
6.1	Анализ деятельности Образовательного учреждения в целом и целом: самообследование, статистический учет, мониторинг эффективности работы и пр.	да/нет	да	да	да	да	да
6.2	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости Образовательного учреждения (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	90	92	94	96	98
<b>7. Развитие материально-технической базы и совершенствование экономических отношений</b>							
7.1	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да/нет	да	да	да	да	да
7.2	Исполнение государственного задания на исполнение государственных услуг	до %	100	100	100	100	100
7.3	Расходование средств субсидии на исполнение государственного задания	до %	100	100	100	100	100
7.4	Расходование средств, направленных на отдых и оздоровление детей и молодежи	до %	100	100	100	100	100

### **12.3 Финансовое обоснование реализации Программы (бюджет развития)**

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС).

Финансирование программы осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга.

Корректировка производится ежегодно в соответствии со сметой доходов и расходов, утвержденной главным распорядителем бюджетных средств на текущий финансовый год.