



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
детский оздоровительно-образовательный центр Красносельского района Санкт-Петербурга  
«Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности»  
(ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ»)

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
(Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом от 02 сентября 2024 г. № 85

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детского  
оздоровительно-образовательного центра Красносельского района Санкт-Петербурга  
«Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности»  
на 2024-2025 учебный год

### Паспорт Программы

Название Программы	Образовательная программа ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ»
Основные разработчики Программы	Администрация ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ», методисты
Цель Программы	Создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ», а также других образовательных учреждений.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– удовлетворить потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;</li> <li>– организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>– обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;</li> <li>– создать условия для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ», в том числе и через предоставление государственной услуги в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере;</li> <li>– достигать планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха»;</li> <li>– совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;</li> <li>– разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии, способствующих формированию духовно-нравственной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;</li> <li>– организовать и провести содержательный досуг детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формировать общую культуру;</li> <li>– повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал;</li> <li>– совершенствовать локальную базу ГБУ ДО ДООЦ</li> </ul>

	<p>«ЦГПВиБЖ» в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать развитию профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал;</li> <li>– обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно-образовательной среды</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2024 – 2025 учебный год
Исполнители Программы	администрация, методисты, педагоги
Контроль исполнения Программы	администрация

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Основные положения**

Дополнительное образование детей является социально востребованной сферой, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные горожане и их родители, а также общество и государство.

Образовательная программа – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального запроса родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детского оздоровительно-образовательного центра Красносельского района Санкт-Петербурга «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности» (далее - ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ», образовательное учреждение) (далее – Программа).

Деятельность ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» как учреждения дополнительного образования детей направлена на выполнение социально-педагогических функций по реализации прав каждого ребенка на творческое и физическое развитие, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения с учетом его личностных образовательных интересов и потребностей.

Основная образовательная программа ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, положениями Устава ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ», Программой развития ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» на период 2020-2024 годы и локальными актами учреждения.

Программа основывается на всестороннем анализе учебно-воспитательного процесса в ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ», возможностей осуществления поставленных целей и задач, заинтересованности родительской общественности в получении обучающимися не только дополнительных знаний по различным видам деятельности, но и реализации возможности раскрыть творческие способности детей через выбранный вид творческой деятельности, определиться в выборе будущей профессии.

Основными направлениями деятельности ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП);
- организация досуговой деятельности детей;
- организация методической работы, направленной на совершенствование образовательных программ, содержания, форм и методов работы коллективов, создание условий для повышения педагогического мастерства работников ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ».

ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» функционирует на основе государственного задания и социального заказа общества и семьи. Со стороны администрации Красносельского района социальный заказ ориентирован на выполнение ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» функций формирования образовательного пространства в районе, а также условий для реализации творческих и профессиональных задатков детей и юношества. Со стороны родителей и детей социальный запрос ориентирован на качественные образовательные услуги и культурно-досуговую деятельность, на оказание помощи в воспитании ребенка.

Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления деятельности, сформированные на основе ДООП, реализуемых в ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ».

## **1.2. Концептуальные основы**

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования». Согласно Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р, миссия дополнительного образования как открытого вариативного образования заключается в «наиболее полном обеспечении права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Кроме того, миссия дополнительного образования трактуется как «развитие мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту». «Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя».

Нетрудно усмотреть гуманистическую сущность таких установок: во главу угла поставлен сам человек (ребенок, подросток, семья), его потребности в развитии, самоопределении и социализации. Исходя из этого, в качестве основного принципа образовательной программы ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» выдвигается *гуманистический принцип*, который подразумевает направленность образования на развитие тех способностей и компетенций, которые нужны и ей, и обществу, соединение индивидуального бытия с общественным. Такой подход предполагает:

- создание благоприятного психологического климата в коллективах детей, подростков и взрослых;
- гуманизацию, демократизацию образовательного процесса;
- включение в содержание ДООП гуманитарного знания (о человеке, человечности и общностях людей);
- формирование творческих способностей учащихся, их эмоциональной сферы и гуманистических отношений.

Помимо гуманистического принципа, образовательная программа выстроена в соответствии с рядом других принципов, тесно с ним связанных:

- доступность дополнительного образования детей;
- социокультурная открытость образования;
- ценностно-смысловое равенство взрослого и ребёнка;
- приоритет воспитания;
- индивидуализация, учет возрастных особенностей детей;
- природосообразность и культуросообразность;
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- вариативность – возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей и др.).

Гуманистический подход к обучению и воспитанию детей и подростков определяет цель образовательной программы ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» – удовлетворение потребностей ребенка в развитии, личностном самоопределении и самореализации.

## **1.3. Цель, задачи образовательной программы**

**Цель образовательной программы** - создание доступной и эффективной образовательной среды, удовлетворяющей потребности ребенка в развитии, личностном

самоопределении и самореализации, обеспечивающей формирование и развитие творческого потенциала детей, активизацию их познавательных интересов, адаптацию к жизни в обществе на основе интеграции опыта педагогического коллектива ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ», а также других образовательных учреждений.

**Задачи:**

- удовлетворить потребности детей в получении дополнительного образования, в реализации их творческого потенциала с учетом индивидуального развития и интересов;
- организовать обучение и создать условия для самоопределения, личностного развития, самореализации в различных сферах творческой деятельности, адаптации к жизни в обществе, укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечить доступность получения качественного дополнительного образования по направлениям деятельности учреждения, руководствуясь интересами личности, общества, государства;
- создать условия для введения новых и развития уже существующих направлений деятельности ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ», в том числе и через предоставление государственной услуги в социальной сфере по направлению «реализация дополнительных образовательных программ (за исключением дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств)» в рамках финансирования дополнительного образования детей за счет средств социального сертификата на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере;
- достигать планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы обучающимися, создавая для каждого «ситуации успеха»;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- разрабатывать и внедрять в учебно-воспитательный процесс инновационные технологии, способствующие формированию духовно- нравственной, творческой личности, ориентированной на активный, здоровый и безопасный образ жизни;
- организовать и провести содержательный досуг детей с целью адаптации их к жизни в обществе, формировать общую культуру поведения;
- повышать квалификацию и уровень профессионального мастерства педагогов, активизировать их творческий потенциал;
- совершенствовать локальную базу ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» в условиях быстро меняющейся действительности с целью приведения ее в соответствие с современными требованиями;
- обновлять и расширять материально-техническую базу учреждения в целях создания комфортной информационно- образовательной среды.

**1.4. Организационно-педагогические условия**

Образовательный процесс в ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» организуется на бюджетной основе в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг и учебно-производственным планом. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» регламентируются ДООП различной направленности, учебными планами, расписанием занятий, настоящей Образовательной программой.

Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях. Возрастные категории, продолжительность занятий зависят от направленности ДООП, определяются ДООП и настоящей Образовательной программой.

Объединения создаются как на учебный год, так и на более короткие сроки.

ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» предлагает учащимся свободный выбор ДООП в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Списочный состав групп формируется по норме наполняемости: 1 год обучение - не менее 15 человек; 2 год обучения – не менее 12 человек, 3 год обучения – не менее 10 человек. Дополнительный набор ведется при наличии вакантных мест в составе групп и после собеседования с педагогом дополнительного образования, реализующим программу.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Расписание занятий объединений составляется по представлению педагогических работников с целью создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха, с учетом возрастных особенностей учащихся, пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий определяется в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН.

Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий:

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с обучающимися их родители (законные представители) и выпускники без включения в основной состав.

При реализации ДООП могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей). Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий для дошкольников, обучающихся младшего школьного возраста - до 1,5 часов, для обучающихся среднего и старшего школьного возраста - до 2 часов.

Для осуществления взаимодействия с родительской общественностью проводятся родительские собрания в объединениях не реже 3 раза в течении учебного года.

### **1.5. Кадровое обеспечение**

В ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий коллектив, насчитывающий – 76 чел., в том числе:

Директор – 1 чел.;

Заместитель директора – 1 чел.;

Заведующий хозяйством – 1 чел.;

Контрактный управляющий – 1 чел.;

Специалист по кадрам – 1 чел.;

Системный администратор – 1 чел.;

Педагог дополнительного образования – 63 чел.;

Методист – 2 чел.;

Педагог-организатор – 5 чел.;

Из числа педагогических работников (70 чел.)

Квалификация:

Высшая категория – 8 чел.;

Первая категория – 40 чел.;

Без категории – 22 чел.

Образование

Высшее образование – 58 чел. (83%)

Среднее профессиональное образование – 12 чел. (17%)

### Награды и звания:

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	2 чел.
Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»	2 чел.
Кандидат наук	2 чел.

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогические кадры ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» систематически осуществляют на городских курсах повышения квалификации в СПБАППО, ГЦРДО, СПЦОКиИТ и других образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Педагогический коллектив ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» успешно участвует в различных конкурсах педагогического мастерства.

### **1.6. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы**

**Основным результатом освоения** образовательной программы ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» является достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями ДООП.

Выделяются три основных блока оценки качества реализации ДООП:

1) оценка уровня достижения приоритетных для образовательной программы результатов, которые отражают критерии, показатели, методики и формы контроля (см. таблица ниже);

2) уровень удовлетворенности обучающихся от участия в образовательной программе, который определяется с помощью анкетного метода;

3) сохранность контингента.

В основу системы оценки достижения планируемых метапредметных и личностных результатов положены приемы опросного метода, наблюдения, оценки продуктов деятельности. Основные диагностируемые показатели мониторинга как системы отслеживания хода реализации и результатов освоения обучающимся образовательной программы раскрываются через показатели (индикаторы), его характеризующие.

### **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДООП**

<b>Критерии результативности</b>	<b>Показатели (индикаторы) результативности</b>	<b>Методики и формы контроля</b>
Теоретическая подготовленность по программе	Овладение теоретическими знаниями по основным разделам программы	Педагогическое наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий, контрольный опрос и др.
	Овладение специальной терминологией по программе	
Практическая подготовленность по программе	Овладение практическими умениями и навыками по основным разделам программы	Выполнение контрольных заданий
	Овладение специальным оборудованием и оснащением	
Сформированность метапредметных компетенций	Сформированность умений проектирования собственной учебной и познавательной	Педагогическое наблюдение, выполнение заданий и др.

	деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации	
	Сформированность умений анализировать, оценивать и адекватно оценивать и контролировать свои действия в процессе достижения результата	
	Сформированность умений работать с информацией	
	Внимательность, умение слушать, умение взаимодействовать со сверстниками, проявление уважения к мнению других	
Сформированность личностных компетенций	Ответственное отношение к образовательной деятельности	Педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, использование рефлексивных, тренинговых и др. методик
	Освоение социальных норм, правил поведения в обществе	
	Установка на безопасный здоровый образ жизни	

### **Уровни проявления показателей результативности и способы оценки и фиксации результата**

Оценивание выполняет развивающую и мотивирующую функции, а также способно формировать адекватную и позитивную самооценку обучающегося.

В учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в развитии обучающихся. Наиболее часто используемая шкала – это высокий, средний и низкий уровень образовательных результатов.

В практике образовательной деятельности ГБУ ДО ДООЦ «ЦППВиБЖ» используется критериальное оценивание, позволяющее фиксировать динамику индивидуального развития каждого ученика. Критериальное оценивание предполагает совместную выработку и глубинное понимание участниками образовательного процесса критериев оценки каждого вида деятельности, исходя из его специфики. Критериальное оценивание является основой не только для внешнего, экспертного оценивания, но прежде всего – для самооценки учебных достижений. Опираясь на понятные критерии, ученик может и должен понимать, что он освоил на достаточном уровне, и в каких областях имеет пробелы, не позволяющие успешно решать определенные учебные задачи. Самооценка — это представление ребенка о своих достоинствах и недостатках и одновременно характеристика уровня его притязаний. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке, становились субъектом оценочной деятельности.

Формирование способности к самооценке влияет на эффективность социальной адаптации личности, является регулятором поведения и взаимоотношения человека с окружающими, сказывается на отношении к успехам и неудачам.

Критериальное оценивание, делая понятными результаты деятельности и перспективы стоящих перед обучающимся задач, оказывает влияние на мотивацию, способствуя формированию мотивации внутренней, чтобы сам процесс обучения вызывал интерес и стимулировал познавательную активность обучающегося. Развернутое оценочное суждение, используемое при критериальном оценивании, гораздо более информативно: из него обучающийся может узнать не только о том,

каковы его знания и умения, но о том, насколько эффективные способы и приемы, которые он использовал при выполнении задания. При критериальном оценивании сочетаются развернутое оценочное суждение учителя, взаимооценки обучающихся, самостоятельная оценка обучающимися собственных учебных достижений.

## 2. Содержание образовательной деятельности

Дополнительное образование определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества и государства.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, под образовательной деятельностью понимается деятельность по реализации образовательных программ.

Реализация ДООП ГБУ ДО ДООЦ «ЦППВиБЖ» направлена на развитие мотивации личности к познанию и творческой деятельности, обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, адаптацию их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга.

Образовательная деятельность по реализации программ способствует:

- формированию и развитию творческих способностей учащихся;
- удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся;
- обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональной ориентации учащихся;
- созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, укреплению здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формированию общей культуры учащихся.

В ГБУ ДО ДООЦ «ЦППВиБЖ» реализуется 42 ДООП программа по пяти направленностям (на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»):

### ***Социально-гуманитарная направленность***

АБВГДейка

Будущие отличники

В гостях у сказки

Знайки

Основы военной подготовки

Песочная страна

Пожарные непогоды

Почетный караул

Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения вблизи дороги

Школа безопасности

Юнармеец  
Юный спасатель  
**Физкультурно-спортивная направленность**  
Веселый дельфин  
Занимательные клеточки  
Занимательные клеточки плюс  
Здоровячок  
Основы огневой подготовки  
Основы самообороны  
Основы специальной физической подготовки  
Основы физического воспитания с элементами каратэ  
Основы школы безопасности  
Основы школы выживания  
Радуга  
Рыбки  
Фитнес ежики  
Фитнес ритмы  
Шахматная доска  
Юный баскетболист  
**Художественная направленность**  
Азбука танца  
Детский мир  
Домисолька  
Мир прекрасного  
Мы входим в мир прекрасного  
Очень умелые ручки  
Рисуем вместе  
Страна сказок  
Танцевальный калейдоскоп  
**Туристско-краеведческая направленность**  
Моя малая Родина  
Невский кораблик  
Юный турист России  
Я Петербуржец!  
**Техническая направленность**  
Юный инженер

Образовательная деятельность по программам охватывает возрастной диапазон детей от трех до восемнадцати лет.

В Образовательном учреждении представлены различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность ДООП, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей.

ДООП ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В процессе реализации программ педагоги ДООП используют различные формы проведения занятий:

- лекция
- беседа

- рассказ
- семинар
- презентация
- показ
- заочное путешествие
- игра
- экскурсия
- практические задание
- дискуссия
- конференция
- творческое задание

При реализации ДООП предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

Ценность образовательной деятельности учреждения состоит в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут осуществлять свободный выбор дополнительных образовательных программ в соответствии со своими интересами, склонностями и способностями, развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени, что является неотъемлемой частью процесса социализации обучающихся.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах Образовательного учреждения регламентируются ДООП, учебно-производственными планами, расписанием занятий. Учебно-производственный план разрабатывается ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ самостоятельно, утверждается приказом директора ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ.

Образовательная деятельность ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ строится с учетом целей, задач, приоритетных направлений программы развития учреждения, а также иных локальных актов, отражающих стратегическую концепцию (перспективный, календарный план, программа развития). Учащиеся ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ занимаются в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Содержание образовательного процесса ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ реализуется через множество отдельных образовательных процессов, внутри которых педагоги, дети и родители относительно самостоятельно определяют конкретные цели, задачи, содержание и методику своего взаимодействия. Задачи обеспечения доступности и высокого качества дополнительного образования для всех категорий населения интегрируют все направления учебно-познавательной, воспитательной и социально-психологической деятельности учреждения. Это позволяет целенаправленно развивать социальную активность ребенка во всех сферах его жизнедеятельности, что способствует успешной социализации, гармоничному личностному развитию и гражданскому становлению личности детей.

### **3. Учебный план**

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в учреждении регламентируется учебным планом. Цель учебного плана – создание наиболее благоприятных условий организации образовательного процесса с учётом запросов его участников. Учебный план формируется и утверждается ежегодно.

Учебный план отражает направленность и название ДООП, количество групп, сроки обучения, общее количество часов на каждую программу. Учебный план разработан на основе нормативных документов.

Учебный план представлен 42 ДООП различных направленностей, обеспечивающих детям разнообразие выбора различных видов творчества.

№ п/п	Направленность образовательной программы	Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы
1.	Физкультурно-спортивная	16
2.	Социально- педагогическая	12
3.	Художественная	9
4.	Туристско-краеведческая	4
5.	Техническая	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>42</b>

К каждой образовательной программе педагоги разрабатывают рабочие программы, календарные учебные графики и календарно-тематические планирования по каждой группе обучающихся.

#### **4. Мониторинг образовательных результатов**

Стабильное функционирование и развитие ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» невозможно без комплексной диагностики эффективности педагогического процесса и качества образования.

Система внутреннего мониторинга оценки качества образования реализуется на основе локальных актов ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ», обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Санкт-Петербурга в сфере образования:

- о внутренней системе оценке качества образования;
- о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» и регламентирует содержание и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся Образовательного учреждения.

Цель текущего контроля и промежуточной аттестации – выявление уровня личностного развития обучающихся, освоения ими теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам ДООП.

Задачи контроля и промежуточной аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации ДООП детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Выявление результатов освоения учащимися образовательных программ – неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогов и учащихся. Аттестация рассматривается как диагностика результативности освоения ДООП, является основанием для перевода обучающихся на последующий год обучения.

Возможные виды контроля и аттестации, которые может использовать педагогический работник: начальная диагностика, текущий контроль, промежуточная

аттестация, итоговый контроль.

- Начальная диагностика – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.

- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДООП в период обучения после начальной диагностики до промежуточного контроля.

- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной ДООП по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

- Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в ДООП, по завершении всего образовательного курса программы.

Примерные формы контроля и аттестации: тестирование, реферат, защита проекта, отчетный концерт, концертное прослушивание, спектакли, творческая выставка, конкурс, турнир, выполнение нормативов, открытые занятия, соревнования, участие в торжественных мероприятиях, исследовательские работы и др.

Контроль и аттестация освоения обучающимися программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в ДООП.

Периодичность контроля определяется видом контроля:

- Начальная диагностика – в начале учебного года.

- Текущий контроль - 1 раз в полугодие.

- Промежуточная аттестация- 1 раз по окончании учебного года, этапа обучения.

- Итоговый контроль проводится по результатам выполнения всего курса ДООП.

Периодичность проведения контроля и аттестации может быть определена ДООП.

Условия проведения:

- открытость и доступность;

- свобода выбора педагогом форм и методов оценки результатов;

- обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности;

- позитивное отношение к ведению контроля;

- соблюдение педагогической этики.

Результаты контроля или аттестации фиксируются в диагностических картах освоения или иных формах определенных ДООП (протоколы соревнований, зачетные ведомости, рабочие тетради и др.), по каждой группе каждого года обучения.

Результаты контроля обучающихся детских объединений анализируются администрацией совместно с педагогами.

В связи с отсутствием в дополнительном образовании образовательных стандартов виды и формы контроля и аттестации, содержание, оценочные материалы и формы аттестации определяются педагогом в соответствии с ДООП и прогнозируемыми результатами.

Результатом обучения является овладение обучающимся определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие творческих способностей, навыков саморазвития. Результативность ДООП подтверждается победами обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, фестивалях, смотрах, олимпиадах, умением выпускников применить полученные знания, умения и навыки в дальнейшей жизни.

## **5. Информационное и методическое обеспечение**

К ДООП созданы учебно-методические комплексы (УМК), представляющие собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

- учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,
- электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,
- наглядный, раздаточный, дидактический материал,
- конспекты занятий,
- научная, методическая, специальная литература, словари и справочники,
- памятки, инструкции, советы,
- материалы по использованию в образовательном процессе социокультурной среды Санкт-Петербурга,
- тематические папки,
- записи выступлений коллектива и др.

В УМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения обучающихся для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребенка. Это: диагностические материалы по проведению аттестации обучающихся: тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, сборники задач (математические, шахматные), интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение обучающимися образовательной программы.

Успешной реализации образовательной программы учреждения способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов Учреждения, района, города, России; научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

Методистами ведётся постоянное пополнение тематических папок на бумажных и электронных носителях по направлениям деятельности структурных подразделений в результате посещения педагогическими работниками городских методических объединений и семинаров, работы с литературой, подписными изданиями и Интернет-ресурсами. Обновляются материалы по вопросам нормативно-правового регулирования деятельности педагогических работников, идёт накопление методической продукции, конспектов открытых занятий, сценариев мероприятий и положений о фестивалях и конкурсах в электронном виде.

## **6. Нормативно-правовые основания разработки программы**

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 №751;
5. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012);
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008;
9. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утвержден Заместителем Председателя Правительства РФ О.Ю. Голодец 26.05.2012, №2405п-П8;
10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов // Утверждена Президентом РФ 3.04.2012;
11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам // Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008;
12. Закон «Об образовании в Санкт-Петербурге» //Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83;
13. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 № 864 «О Стратегии действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012–2017 годы»;
14. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.07.2022 № 1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».
15. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга (Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р);
16. О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453;
17. О программе "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" // Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 №66-рп;
18. Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 №864;
19. Устав ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ»;
20. Программа развития ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» на 2020-2024 годы;
21. Локальные документы учреждения.