



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр Красносельского района Санкт-Петербурга
«Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности»
(ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
(Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.)

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 02 сентября 2024 г. № 85

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детского оздоровительно-образовательного центра Красносельского района Санкт-Петербурга «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности»
на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детского оздоровительно-образовательного центра Красносельского района Санкт-Петербурга «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности» (далее - ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ», образовательное учреждение) (далее – Программа), разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), методических рекомендаций «Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций», одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Ключевым понятием «воспитание» в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления; реализуется в деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательного учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся определяется содержанием российских базовых

(гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации, Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 № 809. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

цель воспитания обучающихся в образовательном учреждении:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП). Личностные результаты освоения обучающимися ДОП включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности организации дополнительного образования по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры на уровне 5-7 лет

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Обладающий начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет, о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему.</p> <p>Имеющий представление о жизни людей в России, некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; о многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Соблюдающий элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Способный понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; стараться разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.</p> <p>Способный понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.</p> <p>Стремящийся сохранять позитивную самооценку.</p> <p>Проявляющий положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе.</p> <p>Имеющий стремление заниматься социально значимой деятельностью.</p> <p>Способный откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).</p>

<p>Имеющий сформированные основные психофизические и нравственно-волевые качества.</p> <p>Проявляющий морально-волевые качества, самоконтроль и способный к осуществлению анализа своей двигательной деятельности.</p> <p>Проявляющий духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеющий предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>Выражающий интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладающий начальными знаниями об искусстве.</p> <p>Владеющий умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использующий различные технические приемы в свободной художественной деятельности.</p> <p>Участвующий в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.</p> <p>Способный к самостоятельному выбору техники и выразительных средств для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способный создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Имеющий начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.</p> <p>Владеющий навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремящийся оказать помощь и поддержку другим людям.</p> <p>Способный к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Обладающий начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет.</p> <p>Имеющий представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдающий за погодой, живыми объектами, имеющий сформированный познавательный интерес к природе.</p> <p>Осознанно соблюдающий правила поведения в природе, знающий способы охраны природы, демонстрирующий заботливое отношение к ней.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Способный решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу.</p> <p>Проявляющий любознательность, способный активно задавать вопросы взрослым и сверстникам; интересующийся субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способный самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонный наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использующий основные культурные способы деятельности.</p> <p>Владеющий разными формами и видами игры, различающий условную и реальную ситуации, предлагающий и объясняющий замысел игры, способный комбинировать сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполнять несколько ролей в одной игре, подбирать разные средства для создания игровых образов, согласовывать свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссерской игре.</p> <p>Проявляющий интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами способный объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре способный к отслеживанию точного выполнения правил всеми участниками.</p> <p>Способный планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p>

<p>Демонстрирующий сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p> <p>Владеющий речью как средством коммуникации, способный к ведению диалога со взрослыми и сверстниками, использованию формул речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеющий коммуникативно-речевыми умениями.</p> <p>Способный определять характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивать поступки литературных героев.</p> <p>Способный применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.; имеющий разнообразные познавательные умения: определять противоречия, формулировать задачу исследования, использовать разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне 7-10 лет.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни объединения, организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне 10-15 лет

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни объединения, организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте,</p>

<p>технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной</p>

<p>направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне 15-18 лет

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,</p>

<p>поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к</p>

стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ»

ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» является организацией дополнительного образования.

Образовательное учреждение было создано на основании приказа Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2002 № 920.

Наименование при создании: Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей детский оздоровительно-образовательный центр «Центр безопасности жизнедеятельности» Красносельского административного района Санкт-Петербурга. На настоящий момент – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр Красносельского района Санкт-Петербурга «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности».

Место нахождения образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа: 198206, Санкт-Петербург, ул. Пионерстроя, дом 10, корпус 2, литера А.

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Предметом деятельности учреждения являются:

реализация дополнительных общеобразовательных программ: дополнительных общеразвивающих программ, дополнительных предпрофессиональных программ;

организация досуговой деятельности;

организация работы с детскими общественными объединениями;

организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных организаций района (города), педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства;

участие и организация инновационной, в том числе опытно-экспериментальной деятельности в различных сферах образования.

На настоящий момент приоритетными направлениями деятельности является реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, художественной и технической направленностей.

ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» – одно из двух учреждений дополнительного образования детей Красносельского района Санкт-Петербурга – района активной жилищной застройки, в котором ежегодно растет численность детей дошкольного и школьного возраста.

Учитывая возрастающую потребность в услугах дополнительного образования, за последние годы деятельность образовательного учреждения значительно расширилась. Более чем в два раза возросла численность обучающихся, увеличилось количество дополнительных общеобразовательных программ (за последние три года почти в 1,5 раза выросло количество программ социально-педагогической направленности), спектр программ расширился до пяти направлений дополнительного образования (не реализуются только программы естественнонаучной направленности). Следует отметить значительное количество организуемых учреждением мероприятий для обучающихся образовательных учреждений Красносельского района (за последние три года их рост составил 125%, количество участников в них выросло почти на 100 %). Среди них ставшие традиционными и наиболее массовые конкурсы «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Я люблю тебя, Россия!», «О героях былых времен», акции «Эстафета Памяти – Почетный караул», «Равнение на знамена», «Вынос/относ, подъем/спуск флага Российской Федерации». Охват учреждений составляет 97%. Растет результативность участия обучающихся в конкурсах городского уровня.

Сегодня деятельность учреждения осуществляется по следующим направлениям:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ (далее – ДОП);
- организация досуговой деятельности;
- организация работы по военно-, гражданско-патриотическому воспитанию.

Образовательное учреждение является организатором районных этапов городских

конкурсов и соревнований, районных мероприятий патриотического направления.

Решение задач, стоящих перед учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями.

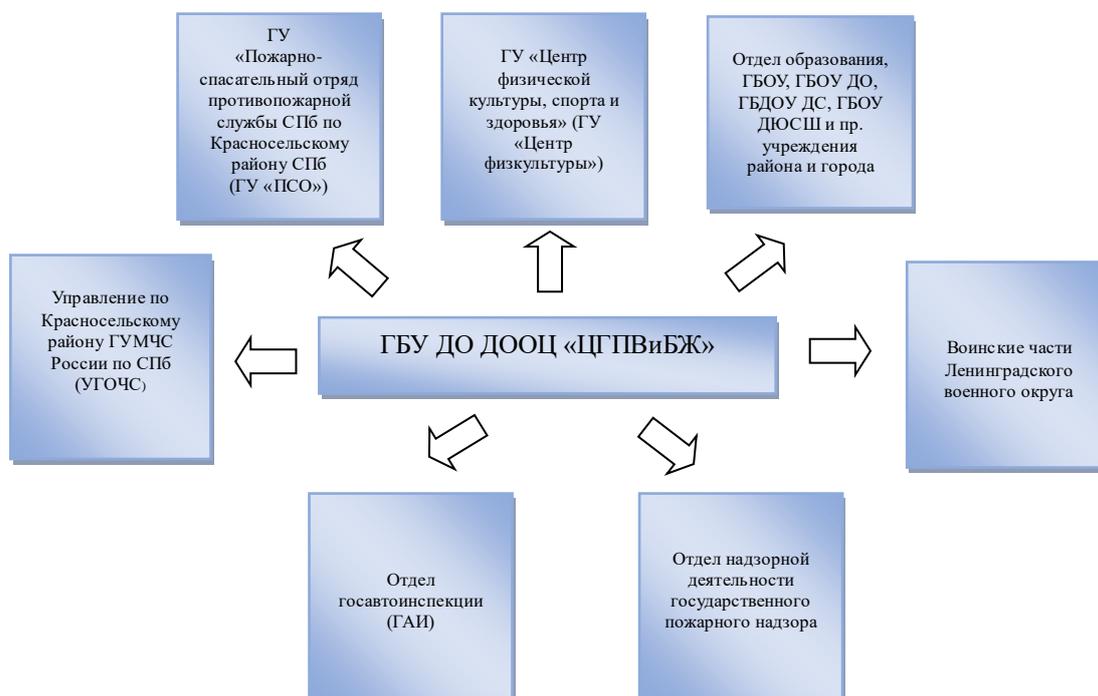
Прежде всего, это ближайшие образовательные организации Красносельского района, с которыми практически ежедневно проходит обмен той или иной информацией, необходимой для успешного решения многих рабочих вопросов. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и инновационной деятельности ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ».

В ходе сетевого взаимодействия образовательное учреждение

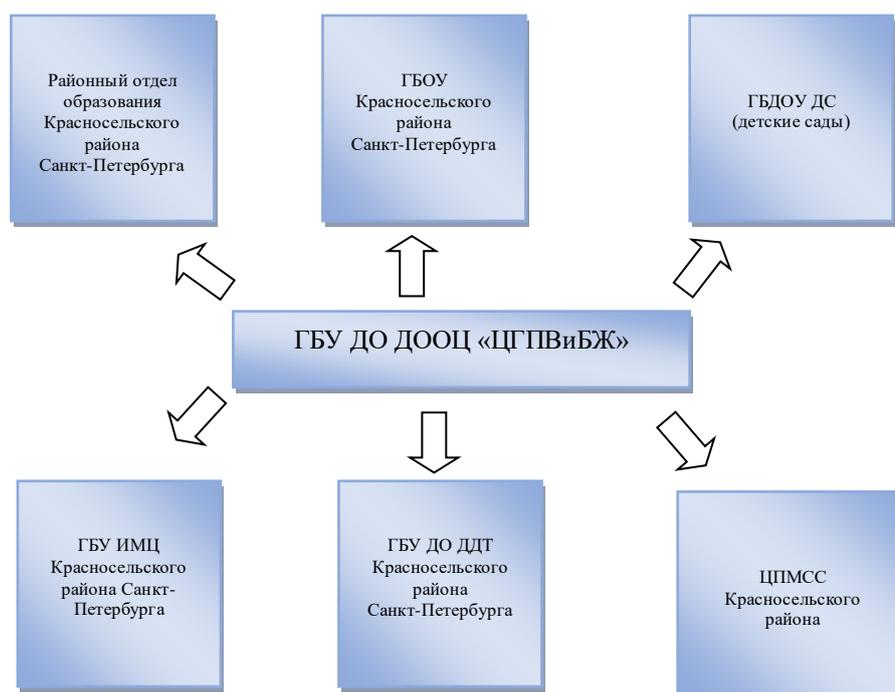
- организует совместные мероприятия (ежегодный районный конкурс детского творчества, проводимый в рамках Всероссийского конкурса «Безопасность глазами детей», соревнования «СТИФ», «Пожарно-прикладного спорта» с Отделом надзорной деятельности и профилактической работы Красносельского района ГУ МЧС России, Красносельским отделением СПб ВДПО, ГКУ «Пожарно-спасательный отряд» Красносельского района Санкт-Петербурга; проведение совместно с военнослужащими Западного военного округа конкурсов и соревнований: «Равнение на знамена», «Статен в строю, силен в бою», «Почетный караул»);

- вовлекает в организуемые мероприятия обучающихся образовательных учреждений Красносельского района;

- инициирует, участвует в совместной разработке и реализации инновационных сетевых проектов (сетевое сообщество «#ПедагогиПатриоты», проекты районной Программы развития).



Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера



В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

- основы социального воспитания;
- основы профессионального воспитания.

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

Профессиональное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;

• знание и выполнение профессионально-этических норм;

• понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Учитывая особенности воспитательной работы и специфику деятельности ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» воспитательная деятельность в учреждении имеет ряд особенностей:

- реализация процесса воспитания через деятельность групп обучающихся – детских объединений, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов.

Образовательное учреждение является одним из составляющих социума, что вызывает необходимость, с одной стороны, в адаптации в этом социуме, а с другой – в изменениях в соответствии с современными тенденциями развития образования, общества, государства.

Воспитательная деятельность в социуме осуществляется через различные формы: интеллектуально-развивающую деятельность; духовно-нравственное воспитание обучающихся; пропаганду здорового образа жизни; организацию воспитательного пространства.

Права, обязанности, ответственность и социальные гарантии обучающихся в образовательном учреждении определяются действующим законодательством и локальными актами образовательного учреждения.

Дисциплина в образовательном учреждении поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников

Одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения является патриотическое воспитание обучающихся. Его целью стоит оптимизация процесса формирования у обучающихся патриотизма и гражданственности, чувства гордости и верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Образовательное учреждение является организатором и активным участником городских и районных массовых мероприятий, конкурсов, соревнований, спартакиад. Большая работа проводится по организации содержательного досуга, мероприятий по профилактике вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма, пропаганде здорового образа жизни.

Вовлечение родителей в подготовку спартакиад, соревнований, конкурсов позволяет заинтересовать, сформировать положительное отношение обучающихся к родителям, создать установку на морально-психологическую поддержку.

Для привлечения широкой общественности, организации открытой и прозрачной деятельности образовательное учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательного учреждения в сети Интернет. Данный электронный ресурс постоянно обновляется, наполняется новым содержанием, дает возможность обмениваться опытом и получать необходимые знания дистанционно.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основная идея, реализуемая образовательным учреждением, – духовное обогащение, нравственное и социальное становление гражданина, способного к творческому участию в преобразовании окружающей действительности, к самореализации в различных сферах человеческой деятельности.

Основными подходами реализации воспитательной деятельности выступают

– Деятельностный подход. Воспитание осуществляется только в процессе совместной деятельности педагогов, детей, социальных партнеров учреждения. Поэтому в содержании программы воспитания находит отражение именно эта деятельность – ее формы и их реальное практическое наполнение.

– Событийный подход. В основе подхода вовлечение обучающихся в процесс планирования и конструирования воспитательных событий. Событием в воспитательном процессе может стать значимая, спонтанно возникшая или специально «сконструированная» ситуация, которая обеспечивает ее участникам своеобразный «психологический прорыв», выход за пределы существующего жизненного опыта. Событие – способ инициирования активности обучающихся в воспитательной работе, деятельностного включения в разные формы коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов воспитательной деятельности.

– Модульный принцип. Спектр основных сфер деятельности, через которые учреждение дополнительного образования осуществляет процесс воспитания, представлен в отдельных модулях программы: инвариантных и вариативных. В программу включаются модули, которые позволяют в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал учреждения с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Это принцип делает программу более гибкой, более удобной в использовании.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках обозначенных выше (с.4), направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Творческое занятие»

Реализация воспитательного потенциала занятий предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания занятий в детском объединении для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение педагогом в рабочие программы дополнительного образования целевых ориентиров воспитания;

– включение в планы воспитательной работы тематики, модулей в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в дополнительном образовании;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу учреждения, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Планируемые результаты:

– приобретение обучающимися мотивации к самореализации в познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.2.2. Модуль «Руководство детским объединением»

Активная творческая позиция личности в коллективе в значительной степени определяется позицией педагога дополнительного образования. Своеобразие опыта коллективной деятельности заключается в том, что обучающиеся и педагоги представляют собой единое учебно-творческое объединение.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в дополнительном образовании: ведь ребёнок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Осуществляя работу с детским коллективом педагог дополнительного образования

организует работу с детским коллективом; индивидуальную работу с обучающимися; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Функции руководителя детского объединения включают в себя организационно-координирующие, аналитическо-прогностические, коммуникативные и контрольные функции.

Реализация воспитательного потенциала руководителя детского объединения, как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение объединенных для всего объединения мероприятий целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку обучающихся при участии в совместных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива объединения через походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися;

- индивидуальную работу с обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, жизни объединения, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий;

- проведение различных праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Планируемые результаты:

- приобретение обучающимися нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

2.2.3. Модуль «Основные события»

Ключевые дела - это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему.

Реализация воспитательного потенциала основных дел предусматривает:

- праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют детские объединения;

- участие в акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением обучения;

- социальные проекты в организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- многодневные выездные события, сборы, включающие в себя комплекс

коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в общие дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общих дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Планируемые результаты:

– воспитание потребности и умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности,

– воспитание самостоятельности и ответственности за результат своего труда.

2.2.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Практики безопасности - овладение системой знаний о безопасности, совершенствованию практического опыта, личностных качеств для безопасной жизнедеятельности, творческому самостоятельному применению правил и норм безопасности, совершенствованию готовности к самоконтролю в опасных ситуациях. Данные практики помогают получить опыт самостоятельного анализа противоречивости опасных ситуаций, комбинирования новых средств безопасности из известных с учетом конкретных условий, разработки принципиально новых подходов, стратегий и средств безопасного поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.).

Планируемые результаты:

– формирование здорового образа жизни;

– развитие законопослушности обучающихся.

2.2.5. Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная система учреждения дополнительного образования не будет эффективно развиваться без взаимодействия с семьями обучающихся. Суть взаимодействия учреждения дополнительного образования и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и терпимости по отношению друг к другу. Это поможет и

педагогу и родителям объединить свои усилия для формирования у ребёнка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в организации, в творческих объединениях представительных органов родительского сообщества (родительских активов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в детских объединениях;

– дни открытых дверей - дни, когда родители (законные представители) могут посещать занятия;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий:

– выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;

– семейные гостиные и мастерские;

– традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;

Планируемые результаты:

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и учреждения, бережное к ним отношение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Общая численность педагогических работников учреждения составляет 71 человек, из них 7 (9,9%) человек работают на постоянной основе, 64 (90,1%) – внешние совместители.

Имеют педагогический стаж работы:

До 5 лет – 14 чел. (19%)

6-10 лет – 18 чел. (25%)

11-20 лет – 22 чел. (30%)

21-30 лет – 10 чел. (14%)

Свыше 30 лет – 7 чел. (9%)

65% членов педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории: 57% (41 чел.) педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 8% (6 чел.) - высшую квалификационную категорию.

100% педагогического состава прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Доля молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе составляет 7% (5 человек). Воспитательная служба учреждения включает в себя 63 педагога дополнительного образования, 6 педагогов – организаторов.

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Методист	2	Организует воспитательную работу ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ»: анализ, принятие управленческих решений

		по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования.
Педагог дополнительного образования	63	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне творческого коллектива.
Педагог-организатор	6	Организует воспитательную работу обучающимися ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» и учреждений района

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

На уровне организации разработаны локальные акты по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Локальные акты регулярно актуализируются в соответствии с изменениями, вносимыми в стратегические документы развития учреждения.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4 Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБУ ДО ДООЦ «ЦГПВиБЖ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основными принципами проведения самоанализа воспитательной работы являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное их развитие – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса в учреждении

№ п/п	Направление анализа	Критерии	Показатели	Методы	Ответственные
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	динамика личностного развития воспитанников объединения	– какие проблемы личностного развития воспитанников, которые удалось решить за минувший учебный год; – какие решить не удалось и почему; – какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу	наблюдение	руководители творческих объединений, методист
2	Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых	наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	– качество проводимых ключевых дел; – качество совместной деятельности руководителей творческих объединений и их объединений; – качество реализации личностно развивающего потенциала занятий; – качеством проводимых экскурсий, экспедиций,	беседы с обучающимися их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование	методист, руководители творческих объединений

			походов; – качеством профориентационной работы; – качество взаимодействия учреждения и семей обучающихся.		
--	--	--	--	--	--

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Примерный календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Информационное обеспечение патриотического воспитания граждан: - информационная поддержка событий, мероприятий через социальные сети ВКонтакте и на сайте ОУ; - информирование граждан о мероприятиях в сфере патриотического воспитания через социальные сети ВКонтакте и сайте ОУ; - актуализация информации в группе ВКонтакте и на сайте ОУ	в течение года	педагоги-организаторы
2.	Участие в творческих конкурсах в сфере патриотического воспитания обучающихся	сентябрь-май	педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.
3.	Участие в спортивных соревнованиях патриотической направленности	сентябрь-май	педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.
4.	Участие в ежегодном слете Дружин юных пожарных	сентябрь	педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.
5.	Участие в региональном финале Всероссийских детско-юношеских соревнований «Школа безопасности	сентябрь	педагоги дополнительного образования
6.	Обеспечение участия обучающихся и воспитанников образовательных учреждений Красносельского района в мероприятиях проводимых ГБОУ «Балтийский берег» (по отдельному плану)	сентябрь-май	педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы.
7.	Участие в совещаниях образовательных и иных органов и организаций по направлениям деятельности образовательного учреждения	в течение года	директор, работники по направлениям деятельности
8.	Проведение Дней открытых дверей, презентации педагогов дополнительного образования, проведение мастер – классов	сентябрь-май	заместитель директора по УР, педагоги доп.образования
9.	Организация деятельности объединений по направлениям деятельности образовательного учреждения: - оформление тематических выставок; - проведение мероприятий; - организация интересных встреч	сентябрь-май	методисты, педагоги-организаторы, педагоги доп.образования

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
10.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся	в течение года	педагоги дополнительного образования
11.	Единый общегородской День открытых дверей в общеобразовательном учреждении	октябрь	директор, зам.директора по УР, методист
12.	Формирование плана работы по организации летнего отдыха детей	февраль	директор, методист педагог-организатор
13.	Проведение мероприятий по организации летнего отдыха детей	май	директор, методист педагог-организатор
14.	Проведение мастер-классов для родителей	сентябрь-май	педагоги дополнительного образования
15.	Проведение родительских собраний	сентябрь, декабрь, май	педагоги дополнительного образования
16.	Организация работы по взаимодействию образовательных учреждений Красносельского района с представителями ПСО, ОНД, МЧС	сентябрь-май	директор, педагог-организатор
17.	Осуществление консультационной помощи образовательным учреждениям района по участию в городских, региональных этапах соревнований, конкурсов	в течение года	педагог-организатор
18.	Участие в заседании Совета по патриотическому воспитанию подрастающего поколения при администрации Красносельского района Санкт-Петербурга	ежеквартально	директор